

Департамент образования Администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»
(МДОУ «Детский сад № 45»)
Академика Сахарова проспект, д. 31В, Екатеринбург, Свердловская область, 620105
Тел. +7 (343)224-45-20, e-mail: mdou45akadem@eduekb.ru, Сайт: <http://45.tvoysadik.ru>
ИНН 6671200680, КПП 667101001, ОГРН 1226600000472

Принят

на педагогическом совете

01.09.2026г

Протокол №1 от «27» августа 2026г



Приказом № 162/ОД от 01.09.2026

заведующий МДОУ «Детский сад № 45»

Г.Р.Асатова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГОВОРУШКИ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ

Срок реализации 1 год

Составила:
Хакимова Д. Р.

Екатеринбург

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально гуманитарной направленности «Говорушка» основывается на следующих нормативно правовых актах Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19, зарегистрирован в Минюсте России 02.06.2026 №86855. Действует до 1 сентября 2032 года;

11. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

13. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и 3 индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Направленность программы дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушка» носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Актуальность программы дополнительного образования

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Речь не дается человеку от рождения, а является важным приобретением малыша в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых

способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника. Поэтому среди важных задач воспитания и обучения детей в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда частых задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активации словаря, совершенствования правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову. Самое главное заключается в том, чтобы ребёнок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению. Особенности речевого развития детей определяют содержание работы по всем основным направлениям данной программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что развитие мелкой моторики рук находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления ребенка. Пальчиковые игры и упражнения стимулируют речевую активность, улучшают артикуляционную базу, развивают внимание, память и воображение. В младшем дошкольном возрасте особенно важно создать благоприятные условия для формирования этих навыков через игровую деятельность.

Новизна программы заключается в интеграции речевого развития, пальчиковой гимнастики и элементов логоритмики, что позволяет комплексно воздействовать на речевое развитие детей через движение и слово. Программа адаптирована к тематическому планированию детского сада, что обеспечивает преемственность и системность в работе.

Цель программы: содействовать развитию речи детей 2-4 лет, формированию коммуникативных навыков и мелкой моторики через систему игровых занятий и упражнений.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- учить детей понимать обращенную речь и реагировать на нее.
- расширять активный и пассивный словарный запас по лексическим темам.
- познакомить с пальчиковыми играми и упражнениями, учить выполнять движения по подражанию.
- формировать правильное звукопроизношение через артикуляционную гимнастику и звукоподражание.

2. Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев.
- стимулировать речевую активность, развивать умение подражать речи взрослого.
- развивать память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.

- развивать чувство ритма и темпа речи через стихи и потешки.

3. Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям, желание общаться.
- доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым.
- создавать положительный эмоциональный настрой на каждом занятии.

Принципы реализации программы:

- принцип системности и последовательности: Материал подается от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей.
- принцип наглядности: Использование игрушек, картинок, предметов для демонстрации.
- принцип игровой подачи материала: Все занятия строятся в форме игры.
- принцип интеграции: Сочетание речевых задач с игровой, познавательной и двигательной деятельностью.
- принцип индивидуального подхода: Учет речевых и психологических особенностей каждого ребенка.

Срок реализации программы: 1 учебный год (с сентября по май).

Возраст детей: 2-4 года (первая и вторая младшие группы).

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю (всего 64 занятия в год).

Длительность занятия для детей 2-3 лет — 10 минут, для детей 3-4 лет — 15 минут.

Форма проведения — подгрупповая (5-8 человек).

Календарно-тематическое планирование кружка «Говорушка»

Месяц	№ занятия (неделя)	Тема занятия/ Лексическая тема	Содержание деятельности (игры, упражнения)	Целевые ориентиры (планируемые результаты)
Сентябрь	1-2	«Здравствуй, детский сад!»	Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (пальчики здороваются). Артикуляционная гимнастика: «Улыбка» (растягивание губ). Игра: «Кто позвал?» (узнавание голоса). Потешка: «Кто у нас хороший?»	Адаптация к условиям детского сада. Развитие эмоционального контакта со взрослым.

Сентябрь	3-4	«Осень. Признаки осени»	Пальчиковая игра: «Дождик, дождик, кап-кап-кап» (стучать пальцами по столу). Дыхательное упражнение: «Ветерок» (дуть на листочки). Игра: «Собери листочки» (сортировка по цвету). Стих: А. Барто «Зайка» (отрывок).	Понимание простых инструкций. Появление звукоподражаний (кап-кап, у-у-у).
Октябрь	5-6	«Овощи»	Пальчиковая игра: «Капуста» (рубка, соление). Игра: «Чудесный мешочек» (овощи). Звукоподражание: «Ах! Ох!» (удивление). Лепка: «Морковка для зайки» (пластилин).	Умение выполнять движения по тексту. Развитие тактильных ощущений.
Октябрь	7-8	«Фрукты»	Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин». Игра: «Что растет в саду?» (картинки). Артикуляционная гимназия: «Вкусное варенье» (облизывание губ). Рисование: «Яблоко» (пальчиками).	Активизация речи (дай, на, яблоко). Развитие мелкой моторики.
Ноябрь	9-10	«Игрушки»	Пальчиковая игра: «Мяч» (надуваем). Игра: «Покажи игрушку» (кукла, мишка, мяч). Стихи А. Барто из цикла «Игрушки» (заучивание). Музыкальная игра: «Пляска с погремушкой».	Запоминание коротких стихов. Развитие подражания движениям.
Ноябрь	11-12	«Домашние животные»	Пальчиковая игра: «Козлик рогатый». Звукоподражание: «Кто как кричит?» (кошка-мяу, собака-ав). Игра: «Найди маму» (котенок-кошка). Потешка: «Как у нашего кота».	Умение различать животных по голосу. Развитие слухового внимания.
Декабрь	13-14	«Зима»	Пальчиковая игра: «Снежок» (сжимать и разжимать кулачки). Дыхательное упр.: «Снежинка» (сдувать с ладони). Игра: «Оденем куклу на прогулку» (зимняя одежда). Рисование: «Снег идет» (ватными палочками).	Формирование понятий о зиме. Развитие речевого дыхания.
Декабрь	15-16	«Новый год»	Пальчиковая игра: «Елочка» (пальцы переплетены). Игра: «Что на елке?» (шарики, огоньки). Хоровод: «Маленькой елочке холодно зимой». Стих: З. Александрова «Дед Мороз».	Создание праздничного настроения. Развитие памяти.

Январь	17-18	«Зимние забавы»	Пальчиковая игра: «Снеговик» (изображаем комья). Игра: «Что делают зимой?» (катаются, лепят). Потешка: «Как на горке снег, снег». Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».	Расширение глагольного словаря. Координация речи с движением.
Февраль	19-20	«Транспорт»	Пальчиковая игра: «Машина» (вращение рулем). Звукоподражание: «Би-би», «Ту-ту». Игра: «Что лишнее?» Конструирование: «Дорога для машины» (из палочек). (картинки транспорта).	Умение дифференцировать виды транспорта. Развитие звукоподражания.
Февраль	21-22	«Мамин праздник»	Пальчиковая игра: «Наша мама» (семья). Игра: «Поможем маме» (стирка, уборка). Артикуляционная гимназия: «Поцелуй для мамы». Стих: «Маму я люблю» (заучивание).	Воспитание любви к семье. Развитие связной речи.
Март	23-24	«Весна»	Пальчиковая игра: «Цветок» (раскрывается бутон). Дыхательное упр.: «Пахнет весной» (вдох-выдох). Игра: «Признаки весны» (сосульки, ручьи) Рисование: «Травка зеленеет».	Формирование знаний о весне. Развитие наблюдательности.
Апрель	25-26	«Птицы»	Пальчиковая игра: «Птички» (скрестить пальцы). Звукоподражание: «Чик-чирик». Игра: «Кто прилетел?» (воробей, синица). Лепка: «Зернышки для птичек».	Расширение словарного запаса по теме. Развитие мелкой моторики.
Апрель	27-28	«Посуда»	Пальчиковая игра: «Мы посуду перемыли». Игра: «Угостим куклу чаем» (сервировка). Потешка: «Ладушки». «Из чего мы едим?» (ложка, тарелка).	Умение группировать предметы по назначению. Развитие игровых навыков.
Май	29-30	«Насекомые»	Пальчиковая игра: «Божья коровка». Звукоподражание: «Ж-ж-ж». Игра «Ловим бабочек» Рисование: «Гусеница» (кружочки).	Развитие речевого слуха (звук «Ж»). Закрепление навыков рисования.
Май	31-32	«Лето»	Пальчиковая игра: «Солнышко» (лучики). Итоговая игра-викторина: «Что мы узнали?» Пение:	Обобщение полученных знаний за год. Развитие

			«Дождик, дождик, пуще...» Подведение итогов.	коммуникативных навыков.
--	--	--	---	--------------------------

Содержание работы по программе:

Основные методы и приемы работы на занятиях кружка «Говорушка»:

1. *Пальчиковая гимнастика и игры.* Проводятся в начале занятия для разминки кистей рук. Сопровождаются чтением стихов и потешек. Способствуют развитию координации и речи.
2. *Артикуляционная гимнастика.* Упражнения для губ и языка (в игровой форме) подготавливают речевой аппарат к произношению звуков.
3. *Дыхательные упражнения.* Игры на развитие сильного и длительного выдоха («Задувай свечу», «Подуй на снежинку»), что важно для голосообразования.
4. *Игры-звукоподражания.* Упражнения на подражание голосам животных, транспорту, предметам (му-у, мяу, пи-би, ту-ту). Это основа для развития речи в раннем возрасте.
5. *Чтение художественной литературы.* Заучивание потешек, стихов А. Барто, С. Маршака. Развивает память и чувство ритма.
6. *Продуктивная деятельность.* Рисование пальчиками, лепка из пластилина, взаимодействие с мелкими предметами (прищепки, крупы, мозаика). Связь речи с действием помогает лучше усвоить материал.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры):

1. Ребенок проявляет интерес к совместным играм со взрослым и сверстниками.
2. Понимает речь взрослого, выполняет простые инструкции.
3. Активно использует в речи лепетные и полные слова, звукоподражания.
4. Умеет повторять за взрослым простые движения пальчиковой гимнастики.
5. Сопровождает речью некоторые игровые действия.
6. Знает и проговаривает короткие потешки или стихи (с помощью взрослого).
7. Эмоционально откликается на музыкальные и художественные произведения.

Список литературы и источников

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., М. Мозаика – Синтез, 2005 г.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М., 1994 г.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
5. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Издательство КОРОНА принт, Санкт - Петербург, 2004г.
8. Краузе Е.Н. Логопедия. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2003г.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001 г.
10. Нищева Н.В., Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-Пб. Детство-пресс, 2004 г.
11. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. Издательство КАРО, Санкт- Петербург-2010 г.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, Санкт-Петербург, 1996 г.
13. Колесникова Е.В. «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.
14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа. Издательство «Скрипторит 2009».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397093

Владелец Асатова Гульсина Ринатовна

Действителен с 24.06.2026 по 24.06.2027