

Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста



Подготовили:

Дашян Наира Мехаковна

(воспитатель МАДОУ детский сад №45)

Коптяева Анастасия Евгеньевна

(учитель – логопед МАДОУ детский сад №45)

Екатеринбург 2026

Речь – это форма общения (коммуникации) людей посредством языка. Речевое общение организует совместную деятельность людей, способствует познанию друг друга, является существенным фактором в формировании и развитии межличностных отношений (педагогический энциклопедический словарь).

Формирование устной речи ребенка происходит в дошкольном возрасте (3-4 года). Развитие речи у каждого ребенка проходит индивидуально, на это влияет ряд определенных факторов: генетические, проявление возможных патологий, негативные условия окружающей среды.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием взрослых. Интенсивная практика, правильное воспитание и обучение с первых дней жизни малыша, правильная речь окружающих взрослых являются важными условиями нормального речевого развития ребенка.

Речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка, литературной разговорной речи, грамматически правильной и связной, точной в словоупотреблении. Жизненная обстановка, в которой ребенок находится, воспитывается, отношение окружающих взрослых, воспитательные воздействия и собственная активность малыша, все это имеет большое значение в развитии речи дошкольника.

Внимательное и доброжелательное отношение обеспечит ответные положительные эмоции и разнообразные реакции ребенка, что дает возможность установить тесный контакт с малышом и развивать его речь.

В детском саду развитие речи дошкольников происходит в режимных моментах, в ходе организованной совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности дошкольников. Для развития речевой активности детей используются картинки с изображением предметов в действии, сюжетные картинки, это помогает развивать различные мыслительные операции и обобщать знания об окружающем мире. Так же имеет большое значение чтение книг с иллюстрациями, последующее просматривание этих иллюстраций, пересказ того, о чем написано в книге.

Но для того, чтобы развитие речи ребенка было успешным, одних усилий педагога недостаточно.

Многое зависит от родителей и близких ребенку людей. Обсуждайте с ребенком все, что видите вокруг: по дороге домой, в магазине, в парке, на детской площадке во время прогулки и т.д. Спрашивайте ребенка сами, потому что дети в этом возрасте задают мало вопросов взрослым. Очень скоро ребенок привыкнет к тому, что вопросы и ответы это часть жизни и сам начнет интересоваться окружающим миром.

В процессе общения с ребенком речь взрослого должна быть четкой и неторопливой, не следует искажать слова, имитируя детскую речь. Не перебивайте ребенка, не отворачивайтесь от него, пока малыш не закончит рассказывать.

Необходимо следить за речью ребенка, слушать, как он говорит, и повторять за ним все слова и фразы, тем самым мы подтверждаем правильность произносимых ребенком слов, и в случае необходимости даем верные образцы для усвоения. Такой прием играет важную роль в правильном звукопроизношении и употреблении грамматических форм.

Участие семьи в речевом развитии ребенка начинается с момента его прихода в детский сад и именно ее роль в речевом развитии ребенка наиболее значима, усилий педагогов без помощи родителей будет недостаточно

Виды деятельности для успешного развития речи дошкольников младшего возраста:

- эмоциональное общение малыша с родителями с момента его рождения;
- общение ребенка с другими детьми;
- совместные игры (игры по – подражанию: катание машинок, постройка домов, разнообразные лего-конструкторы.);
- речь взрослого является образцом для подражания;

- развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры, шнуровка, лепка, игры с прищепками и т.д.);
- чтение детской художественной литературы;
- театрализованная деятельность (пальчиковый театр, настольный, би – ба – бо и др.);
- игры с ребенком взрослых и сверстников;
- физическое развитие (общей моторики).
- наблюдения за окружающим миром.



Помните, что речь — это сложный процесс, который развивается с помощью включенности нескольких факторов! Старайтесь развивать не только речь, но и моторику, так как эти отделы головного мозга расположены близко друг к другу, развивая одно – тянется второе.

Если ваш ребенок не заговорил в 2 года, и вы видите, что он отстает от сверстников, важно уже начать работу по запуску речи. В ребенке нет «кнопочки» включения. Речь сама по себе если не появилась, то и не появится, нужно подключать внешнего специалиста