

Принят на Педагогическом совете
Протокол № 4 от «15» апреля 2026



Приказом № 85-ОД от «15» апреля 2026
заведующий МАДОУ детский сад № 45
Г.Р.Асагова

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 45 ЗА 2025 ГОД

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 проводится в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г., регистрационный номер №71847);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ детского сада № 45, приказа заведующего МАДОУ детского сада № 45.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детского сада № 45.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 / МАДОУ детский сад № 45 (далее, МАДОУ).

Юридический адрес учреждения: 620105, г. Екатеринбург, проспект Академика Сахарова, 31В

Фактический адрес учреждения: 620105, г. Екатеринбург, проспект Академика Сахарова, 31В

Сайт: <https://45.tvoysadik.ru>

Заведующий МАДОУ детский сад № 45: Асатова Гульсина Ринатовна

Телефон/факс: +7 (343) 224-45-20

Собственник имущества МАДОУ детский сад № 45: Муниципальное образование «город Екатеринбург» (далее, МАДОУ)

Учредитель МАДОУ детский сад № 45: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее, Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет: Управление образования Администрации Академического района города Екатеринбурга (далее, Управление образования).

Место нахождения Управления образования: 620105, г. Екатеринбург, ул Вильгельма де Геннина, стр. 53

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

МАДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- иными федеральными законами; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- постановлениями Администрации города Екатеринбурга, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом МАДОУ детского сада № 45;
- Договором об образовании между МАДОУ детский сад № 45 и родителями (законными представителями).

Лицензия. Выписка из реестра лицензий от 31.01.2022 № 20590.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом МАДОУ.

Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются: в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ и Договором об образовании между МАДОУ и родителями (законными представителями).

Общие характеристики МАДОУ детского сада № 45

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Режим работы: 10,5 часов; с 07.30 до 18.00; пятидневная рабочая неделя. Количество возрастных групп (их специфика): 10 групп общеразвивающей направленности. Всего: 399 воспитанников.

Возрастная группа	Количество групп
Группа раннего возраста (с 2 лет до 3 лет)	1
Младшая группа (с 3 лет до 4 лет)	2
Средняя группа (с 4 лет до 5 лет)	3
Старшая группа (с 5 лет до 6 лет)	2
Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)	2
ИТОГО:	10

Количество и соотношение возрастных групп определяется Учредителем.

В соответствие с имеющимися условиями в МАДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Зачисление детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с Распоряжением Администрации города Екатеринбурга Департамента образования «О направлении утвержденных списков детей», подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся (воспитанников) МАДОУ. Зачисление детей в МАДОУ осуществляется при предъявлении родителями (законными представителями) пакета документов: свидетельство о рождении ребенка, документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя); медицинская карта с прохождением ясельной комиссии.

1.2. Структура управления МАДОУ.



2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Содержание и организацию образовательной деятельности МАДОУ на уровне дошкольного образования определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 (далее – Программа). Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, включённых в реестр примерных основных образовательных программ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа *направлена*:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа *формируется* как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе *учитываются*:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и

состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными видами движений), формы активности ребенка.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для дошкольного возраста:

- предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формулируемая участниками образовательных отношений.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга), используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования

ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных учреждений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траектории развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (ООП ДО «Самоцветы»), ориентировано:

- на присвоение ребенком традиционных духовных ценностей через приобщение к рукотворному миру, созданному жителями уральского региона, к фольклорным началам, формирующим особую ментальность, с одной стороны, жителя определенного места, а с другой – гражданина России;

– на всестороннее развитие и адаптацию каждого ребенка, проживающего в Свердловской области, г. Екатеринбурге, с их климатическими, национальными, культурно-историческими и другими особенностями.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой руководителем. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МАДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в МАДОУ ведется планомерная работа по направлению: организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в МАДОУ определяется путем реализации «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 45».

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность МАДОУ осуществляется через дополнительные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева. Учебное пособие;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князева, М.Маханева;
- «Ладушки» Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Физкультура в детском саду» - учебно-методический комплекс Пензулаева Л.И.
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И. А. Лыкова;
- «Экологическое воспитание в детском саду» Программа экологического воспитания О. А. Соломенникова.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МАДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике МАДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

За отчетный период МАДОУ посещали 399 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетные семьи.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 24,94/1;
- воспитанники/все сотрудники – 9.97/1.

2.2. Формирование и охрана здоровья воспитанников.

Одной из главных задач МАДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей):

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Профилактические закаливающие процедуры:

- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие,

значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей, можно сделать следующие выводы:

- в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение худ. литературы, досуги);

- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;

- воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное, управлением социального питания (10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Совместная работа МАДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство. Оно достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны и воспитателям, и родителям, если семья знакома с содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Системность и последовательность работы.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

5. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей- в детском саду.

Формы работы с семьей по оздоровлению детей.

1. Санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические правила, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.

2. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы.

3. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

4. Участие родителей в составлении индивидуальных планов оздоровления детей.

5. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразные формы закаливания).

Цели взаимодействия МАДОУ и семьи в оздоровлении детей - разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе развития

разнообразных двигательных и физических качеств, укрепления психического здоровья детей и обеспечения их психологической безопасности.

Задачи:

1. Изучение запроса родителей (законный представитель).
2. Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.
3. Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное благополучие и психическое здоровье детей.
4. Формирование у родителей (законный представитель) теоретических знаний, закрепление привычки и выработка потребности следовать здоровому образу жизни.
5. Помощь в приобретении практических навыков элементарных приемов диагностики, методов сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
6. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований МАДОУ и семьи в вопросах здоровья детей.
7. Повышение педагогической культуры, педагогической компетенции родителей в воспитании здорового ребенка.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в МАДОУ создаются достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- проводится сопровождающая работа в период адаптации ребенка к детскому саду;
- создаются условия для полноценного психического развития ребенка;
- в группах создаются условия для развития способностей и потенциальных возможностей детей;
- развивающая предметно-пространственная среда создаётся с учётом зоны ближайшего развития;
- каждому ребенку, испытывающему те или иные проблемы, своевременно оказывается помощь.

Кроме того, своевременно проводится консультативная работа.

Особого внимания заслуживает значимость социально-эмоциональных факторов в развитии детей.

Социально-эмоциональное развитие детей предполагает развитие умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т.е. стать социально-эмоционально компетентным.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно говорить на основании анализа анкетирования родителей 1 раз в год (с каким настроением ребенок идет в детский сад, с каким настроением возвращается, рассказывает ли о том, что было в детском саду, какое у него сегодня настроение и т.д.);

Анализ анкетирования родителей за истекший период (2025 год), показал, что с каждым годом увеличивается процент родителей, которые отмечают, что дети идут в детский сад охотно, с большим удовольствием, они делятся своими впечатлениями, у детей развито чувство эмпатии. Да и самим родителям нравятся изменения, которые происходят в МАДОУ. Но есть небольшой процент детей, которые в разное время и с разным настроением приходят в детский сад. Анализ ведения дневников (экранов) настроения детей так же показывает, что дети идут в детский сад с большим удовольствием. Этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов, созданные комфортные условия в группах и здании МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, что все предметы доступны детям и находятся в их поле зрения.

Таким образом, можно констатировать, что из года в год создаются, совершенствуются, улучшаются условия пребывания детей в детском коллективе, которые способствуют психологическому здоровью детей. Эмоциональное развитие детей можно считать позитивным, стабильным.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Численность родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня увеличился с 37% до 46 %.

Дополнительные услуги.

МАДОУ оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности:

- творческая студия нетрадиционного рисования «Волшебная кисточка»;
- хореографическая студия «Современная хореография»;
- кружок «Шахматы»;
- Лего-конструирование «Творим и строим»;
- Футбольный клуб «Мяч»;
- «Логоритмика»;
- Английский язык для детей;
- спортивные секция «Карате»;
- вокальная студия «Звездочки»;
- Подготовка детей к школе «Готовим к школе с радостью»;
- Обучение письму «Легкое перо»;
- Ритмическая гимнастика «Лучики»;
- «Веселый язычок».

МАДОУ оказывает иные платные услуги: присмотр и уход за детьми сверх времени работы МАДОУ в форме вечерней группы «Веселая игротка» для детей дошкольного возраста.

МАДОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» <https://45.tvoyasadik.ru> .

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями.

3. Оценка системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ детский сад № 45 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – заведующий МАДОУ детский сад № 45 Асатова Гульсина Ринатовна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности МАДОУ.

Второй уровень – заместители заведующего:

- заместитель заведующего Степанова Екатерина Сергеевна;
- заместитель заведующего по административно хозяйственной части Беккер Светлана Анатольевна.

Третий уровень:

- педагогический состав, родители (законные представители).

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В МАДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Совет родителей МАДОУ.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего.

Результативность образовательной программы отслеживается заместителем заведующего, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МАДОУ. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители (законные представители) – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

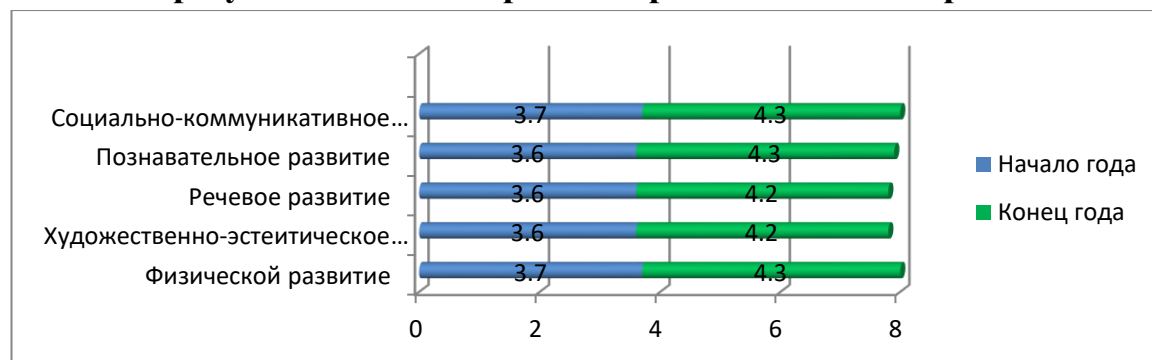
Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

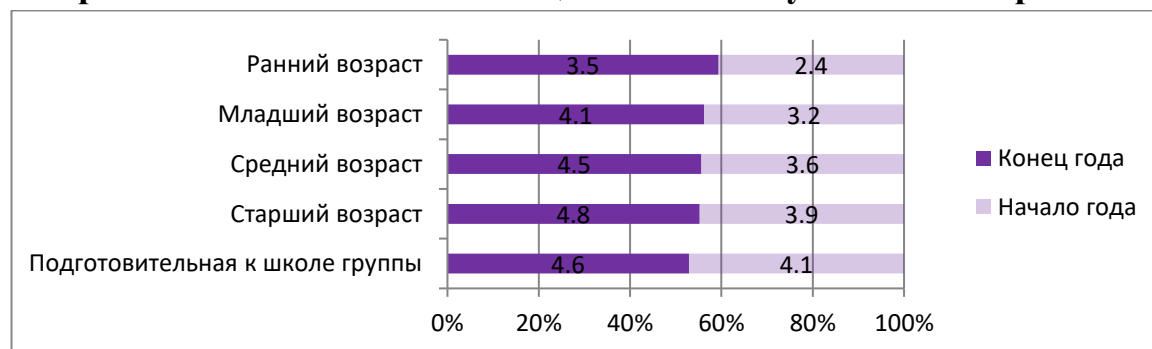
Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь - октябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

Сводные результаты мониторинга образовательного процесса в МАДОУ



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Сравнительные данные диагностического обследования показывают, что на конец учебного года наблюдается увеличение количества воспитанников, имеющих средний и выше среднего уровень социально-коммуникативного развития (от 4,1 до 4,6 балла). Одновременно с этим снизилось количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе педагога по данному направлению.

Данный рост обусловлен систематической работой с родителями всех возрастных групп по данной проблеме; созданию предметно- развивающей среды в группах: центр патриотического воспитания, изготовление наглядного и дидактического материала

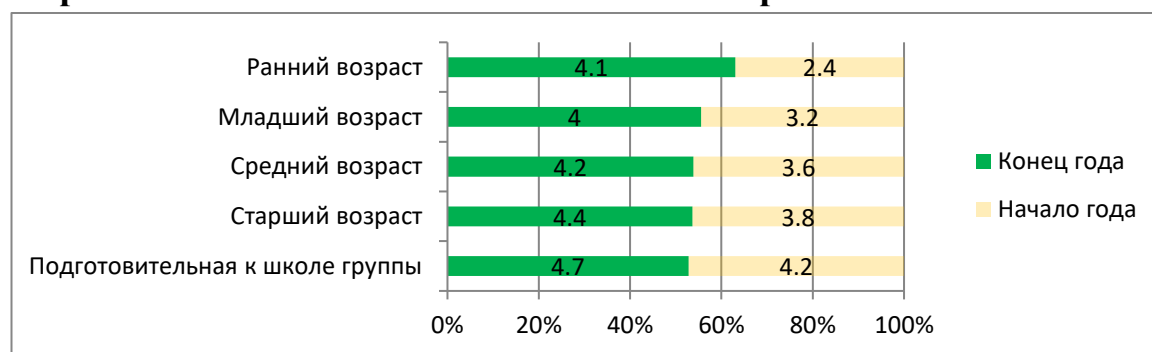
руками воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, реализации проектов по данному направлению, проведению открытых мероприятий и социально значимых праздников. Сотрудничество с социальными партнерами (Свердловская государственная филармония, Театр «Сказка», кукольный театр «Мягкий БО», Психолого-логопедический центр «Кристаллик», ТПМПК «Радуга», Первая детская поликлиника, МАОУ СОШ № 123, МУ Диалог, ИМЦ «Дом учителя»), участие в городских проектах и мероприятиях.

Педагоги особое внимание уделили формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и труда (по сравнению с предыдущим годом выросли показатели). Была проведена системная работа с родителями по данной проблеме. Во всех группах дети самостоятельно наводят порядок в своих шкафчиках, центрах развития.

Раздел социально-коммуникативного развития «Безопасность» достиг довольно высоких показателей. Воспитатели используют проектную деятельность, во всех группах организованы центры безопасности и движения. Ежемесячно педагоги МАДОУ информируют и просвещают родителей о важности соблюдения безопасности на дорогах, на перроне и поезде, на воде и др., используя ресурс сайта нашего МАДОУ, где имеется личная страничка всех возрастных групп и специалистов. Работа с социумом ГИБДД носит несистемный характер, так как возникла проблема с сотрудниками в правоохранительных органах.

Достижение положительных результатов освоения детьми программного материала по данной образовательной области стало возможно благодаря реализации интегративного подхода к решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

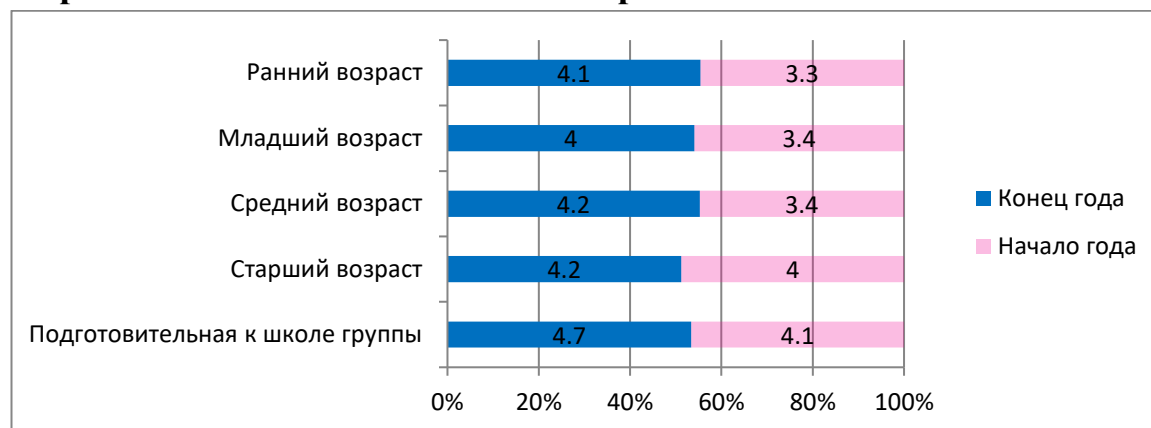


Результаты педагогического мониторинга по познавательному развитию дошкольников на конец года показали значительное увеличение количества детей, имеющих высокий уровень освоения программного материала. По сравнению с началом года их количество возросло с 3,6 до 4,3 баллов.

Положительная динамика освоения данной образовательной области была достигнута за счет систематической работы по внедрению в педагогический процесс МАДОУ технологий познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности,

а также развивающего образования. В течение учебного года педагоги вели углубленную работу по развитию познавательных интересов, любознательности через развитие опытно- экспериментальной деятельности, реализацию детских исследовательских проектов. Повышение уровня интеллектуальных способностей дошкольников достигнуто также за счет широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечения преемственности использования развивающих игр в разных возрастных группах.

Образовательная область «Речевое развитие»



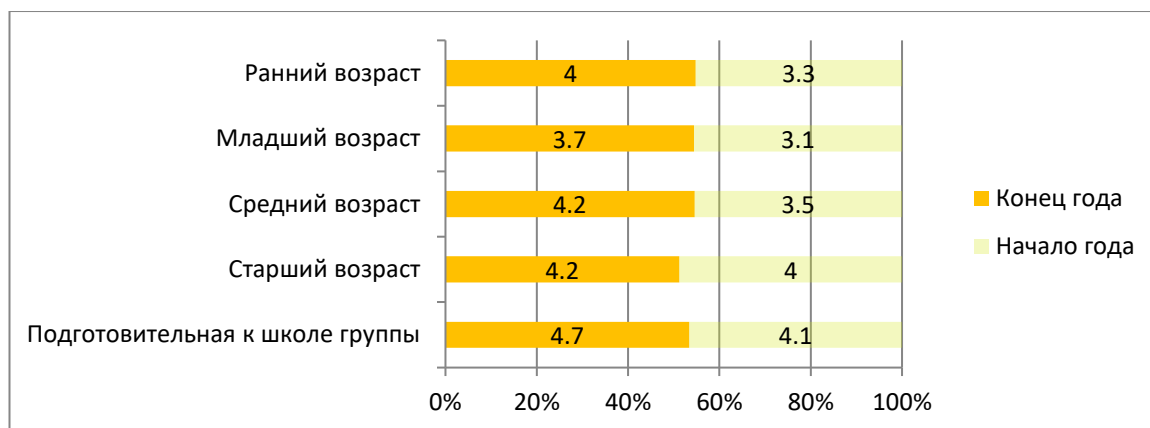
По данным сравнительного анализа отмечается положительная динамика речевого развития детей по сравнению с началом учебного года. Сводные результаты диагностики показывают незначительное увеличение количества детей, имеющих высокий уровень развития речи.

Достижение положительной динамики стало возможным благодаря осуществлению комплексного подхода к работе по речевому развитию дошкольников, а также широкому использованию ИКТ, мнемотехники, речевых развивающих игр.

По-прежнему у многих детей отмечается недостаточное развитие связной и грамматически правильной речи, звукопроизношения. В связи с этим проблема развития речи у дошкольников остается актуальной и решение должно быть продолжено в следующем учебном году.

Работа по речевому развитию осуществлялась в тесном контакте с родителями и учителем-логопедом. Для повышения уровня их компетентности были разработаны и проведены консультации по речевому развитию детей дошкольного возраста, а так же предложен материал для закрепления поставленных звуков и развития речи, материал для развития фонематических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики.

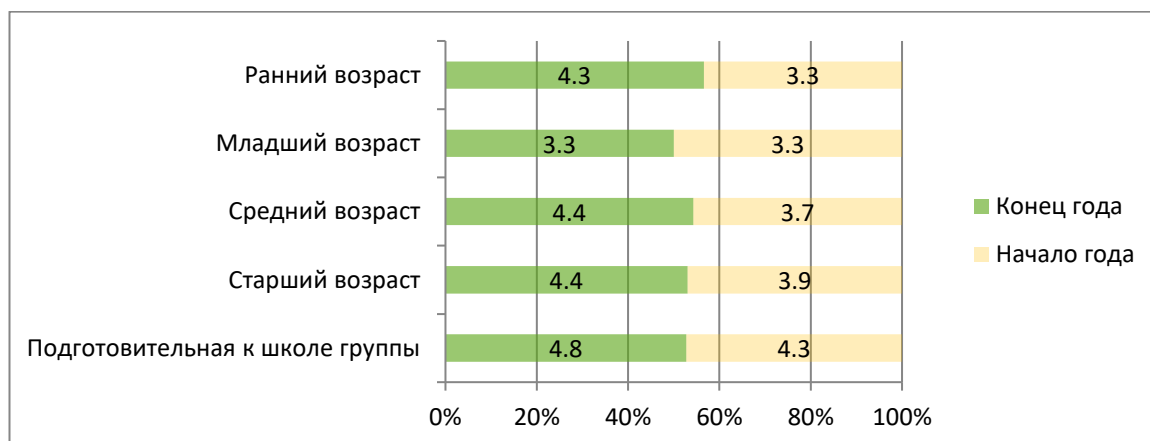
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Результаты педагогической диагностики также показывают положительную динамику художественно-эстетического развития дошкольников. По сравнению с началом учебного года отмечается увеличение количества детей с высоким уровнем развития с 3,6 до 4,2 балла.

Достижение положительной динамики в данной образовательной области было достигнуто за счет внедрения в образовательный процесс технологий и методик, направленных на творческое развитие способностей детей в процессе изобразительной и конструктивной деятельности, а также более широкого использования различных техник нетрадиционного рисования, лепки и аппликации. Немаловажным фактором достижения к концу года положительных результатов динамики в художественно-эстетическом развитии являлось привлечение к сотрудничеству родителей, полноправных участников образовательного процесса, что способствовало повышению интереса детей к занятиям изобразительным творчеством, конструированием.

Образовательная область «Физическое развитие»



Данные диагностики показывают, что большинство воспитанников МАДОУ к концу учебного года имеют средний и выше среднего уровень физического развития. По сравнению с началом учебного года количество таких детей возросло от 3,7 до 4,3 баллов. Довольно высокие результаты педагогической диагностики показали дети старших и подготовительных к школе групп.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ во многом определило взаимодействие воспитателей с медицинской сестрой и врачом-педиатром, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. В своей работе воспитатели использовали различные виды образовательной деятельности, среди которых преобладают: сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности; занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей (с привлечением родителей); занятия-тренировки основных видов движений.

Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре делали подборку упражнений для физических минуток (сформирован каталог физических минуток для среднего и старшего возраста детей); для бодрящей гимнастики (электронный каталог для всех возрастных групп). Организованы центры физической культуры во всех возрастных группах (пополнение нестандартным оборудованием); организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке. Повышение родительской компетентности через сайт МАДОУ, буклеты и рекомендации по ведению здорового образа жизни, организации двигательной деятельности в семье и профилактике плоскостопия у дошкольников.

Вывод: положительная динамика освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы МАДОУ является результатом стабильной работы всего педагогического коллектива. На основе проведенного анализа педагогам всех возрастных групп следует отметить пути дальнейшей оптимизации образовательного процесса. Особое внимание уделить детям, нуждающимся в индивидуальной работе педагога, и показавшим низкий уровень освоения программного материала по той или иной образовательной области. Актуальным направлением деятельности является также речевое развитие дошкольников.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Воспитанники МАДОУ приняли участие в конкурсах различного уровня:

№	Профессиональные конкурсы	Дата	ФИО участника (наименование, награды, степень, количество участников)
Международные			
1	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ “ЛУЧ - 2025. ЛЮДИ, УМЕЮЩИЕ ЧУВСТВОВАТЬ” (ОВЗ)	Ноябрь 2025	Участие Хакимова Д.Р, Никитин Сергей 8гр
Всероссийские			
1	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - 2025	Февраль 2025	Участие Горячих М.В. 8 человек
2	Творческий детско-взрослый конкурс "Здравствуй, Осень золотая"	Октябрь 2025	3 место Валишина И.С. Ансамбль 6 человек
Региональные			
1	Конкурс семейной фотографии "Искусство на тарелке" региональный и всероссийский уровни	Апрель 2025	Участие Коптяева А.Е. 1 участник
2	Региональный этап Всероссийского конкурса-фестиваля "Юные таланты»	Октябрь 2025	Победитель номинации: «Сыгранность и общее звучание группы» Валишина И.С. Ансамбль 6 человека
3	Региональный конкурс творческих, проектных, исследовательских работ #ВместеЯрче 2025	Октябрь 2025	Участие Деркач Л.В. 3 человека
Муниципальные			

1	Городской проект «Внучата-дошколята-2025» (подача заявки на конкурс)	Январь 2025	Участие Бухвалова Л.Б. 2 человека
2	Городской фестиваль семейных коллективов «Урал – где рождаются впечатления», участник	Январь 2025	Участие Шепелева Н.А. 1 участник
3	Городской фестиваль семейных коллективов «Урал – где рождаются впечатления», участник	Январь 2025	Участие Шепелева Н.А. 1 участник
4	Фестиваль "Чудеса Анимации"	Январь 2025	Участие Дружинина Е.А. 8 участников
5	Городская интеллектуальная игра-викторина «Азбука финансов для дошкольников»	Февраль 2025	Участие Федякина О.С. подгруппа
6	Городской конкурс «МедиаДошколята»	Февраль 2025	Участие Ключарова И.А. 4 человека
7	Городской конкурс "Полезные привычки моей семьи"	Февраль 2025	Участие Евдокимова А.В. 4 человека
8	Открытый семейный фестиваль-конкурса "Мисс Очаровашка»	Март 2025	2 человека 2 номинации Степанова Е.С., Федякина О.С.
9	Городской конкурс - праздник «Весна. Салют. Победа!», посвященный празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Март 2025	Участие Деркач Л.В. подгруппа

10	Городской фестиваль-конкурс "Музыкальный калейдоскоп"	Апрель 2025	1 место Валишина И.С. 6 человек
11	Интеллектуальная игра – конкурс «Юные грамотеи»	Апрель 2025	Участие Степанова Е.С. 3 человека
12	Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРИЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2025/2026 учебном году для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет	Сентябрь 2025	Деркач Л.В. Полуфинал 4 участника
13	Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРИЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2025/2026 учебном году для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет	Сентябрь 2025	Евдокимова А.В. Участие 4 человека
14	Городской экологический конкурс «Бумаге вторую жизнь!»	Октябрь 2025	Участие Потапова О.А, Евдокимова А.В, Деркач Л.В, Бухвалова Л.Б
15	Городской конкурс-фестиваль «По улицам города Екатеринбурга» для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Ноябрь 2025	Участие Деркач Л.В.
Районные			
1	Районный конкурс смотра строя и песни среди МАДОУ (принимают участие дети)	Февраль 2025	участие Горячих М.В 10 человек

2	Районный конкурс смотра строя и песни среди МАДОУ (принимают участие дети)	Февраль 2025	Участие Горячих М.В. Отряд 10 человек
3	Конкурс "Смотр строя и песни"	Февраль 2025	Участие Горячих М.В. 8 человек
4	Фестиваль "Здоровье - 2025"	Март 2025	Участие Горячих М.В. 8 человек
5	Районный фестиваль-конкурс "В ритме танца"	Апрель 2025	3 место Валишина И.С. 6 человек
6	Районный этап городского фестиваля-конкурса "Музыкальный калейдоскоп"	Апрель 2025	1 место Валишина И.С. 6 человек
7	Районный конкурс чтецов среди детей дошкольных образовательных учреждений Академического района "Во славу Отечества: равнение на подвиг!"	Апрель 2025	участие Новикова Т.П. 1 участник
8	Районный конкурс чтецов среди детей дошкольных образовательных учреждений Академического района "Во славу Отечества: равнение на подвиг!"	Апрель 2025	2 место Коптяева А.Е. 1 участник
9	Районная интеллектуальная игра-конкурс «Юные академики-2025», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне для воспитанников 6-7 лет дошкольных образовательных учреждений"	Май 2025	3 место Федякина 4 человека
10	Районный конкурс рисунков "Юные художники Академического" - 2025!	Май 2025	Деркач Л.В. Федякина О.С. Евдокимова А.В.

			Аббасова Алина 2место Рисунок, Бубакер Раяна 1место аппликация, Денисчева Тамила 3место аппликация
11	Районный фестиваль на лучшую спортивно-танцевальную композицию для детей дошкольного возраста "Ритмическая мозаика" -2025	Октябрь 2025	Участие Горячих М.В. 6 человек
12	Районный фестиваль конкурс "Битва хоров-2025"	Ноябрь 2025	"Лучшее исполнение песни о Родине" Валишина И.С. 4 человека

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми ООП-ОП ДО МАДОУ.

14.Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В учреждении всего работают 40 сотрудников.

Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 16 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 24,94/1;

- воспитанники/все сотрудники –9.97/1.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это

в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2025 прошли 16 педагогов (100 %).

В 2025 году в рамках пилотных площадок «Методическая служба», «Технология спасения жизни», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» реализованы мероприятия:

- методическая мастерская «Создание интерактивных обучающих материалов для педагогов ДОО с помощью нейросетей»;
- семинар-практикум «Организация волонтерского движения в ДОО»;
- семинар «Организация работы с родителями по формированию безопасного поведения детей в домашних условиях».

В 2025 году педагогический коллектив МАДОУ реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию.

Снижение бюрократической нагрузки

В МАДОУ систематически реализуется комплекс мер, направленных на снижение избыточной документационной нагрузки на педагогических работников. Деятельность в данном направлении соответствует актуальным требованиям федерального и регионального уровней и основана на принципах рационализации документооборота и цифровизации образовательного процесса.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение: Работа по снижению бюрократической нагрузки организована в строгом соответствии с действующими нормативными документами.

В организации изучены и применяются в практике следующие ключевые акты:

- приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, устанавливающий перечень обязательных для подготовки документов педагогическими работниками;
- разъяснения Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227, конкретизирующие применение приказа № 779 в сфере дошкольного образования;
- письма Рособнадзора и Роспотребнадзора (от 31.03.2025 и 11.06.2025 соответственно) по вопросам работы сервиса «Помощник Рособнадзора» и снижения документационной нагрузки.

Проведены следующие мероприятия:

Ревизия и сокращение документации - все локальные акты, регламентирующие ведение документации, разделены на три категории: отменяемые (избыточные), оптимизируемые (требующие упрощения) и обязательные (соответствующие законодательству). К обязательным относятся календарно-тематический план и журнал посещаемости детей.

Реформа педагогической диагностики - осуществлен переход от формализованных письменных отчетов к системе наблюдения за развитием детей и усвоением образовательной программы, что снижает время на фиксацию результатов без потери качества аналитической информации. Все педагогические работники МАДОУ ознакомлены с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.11.2024г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Большинство педагогов только начинают свой профессиональный педагогический путь. Поэтому большой акцент расставлен на повышение квалификации по разным направлениям педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Участие в конкурсах принимал педагог, который имеет опыт и соответствующую квалификацию. Результаты незначительные, намечается положительная тенденция вовлечения педагогов в конкурсы профессионального мастерства.

Участие в конкурсах разного уровня:

Всероссийские			
1	Всероссийском чемпионате по фоновой ходьбе «Человек идущий», участники	Февраль 2025	13 участников/ Сотрудников Сертификаты участников
2	ММСО ежегодная премия, номинация "Трансляция педагогического опыта в цифровой среде"	Октябрь 2025	Участие Коптяева А.Е
3	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в Свердловской области	Февраль 2025	Горячих М.В.
Региональные			
1	Региональный конкурс профессионального мастерства в рамках реализации проекта "Школа профессионального роста педагога-психолога"	Апрель 2025	Участие Ахметгараева А.Ш.
2	Областной конкурс «Лучшие практики образования детей с ограниченными	Май 2025	Участие

	возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с использованием дистанционных образовательных технологий»		
Муниципальные			
1	Городской профессиональный конкурс «Педагогический тандем - 2025»	Февраль 2025	участие Степанова.Е.С., Долганова А.М.
2	Городской конкурс "Образ_ЕКБ: Педагог-психолог 2025"	Март 2025	финал Ахметгараева А.Ш.
3	Городской конкурс "Лучшие практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с использованием дистанционных образовательных технологий	Апрель 2025	Участие Коптяева А.Е.
4	Образ_ЕКБ Педагогический дебют	Октябрь 2025	Участие Никитина В.И.
5	Образ_ЕКБ: Воспитать человека	Ноябрь 2025	Участие Коптяева А.Е., Хакимова Д.Р. 2 чел.
6	Городской конкурс «Новогодний Екатеринбург – 2026»	Декабрь 2025	Коллектив МАДОУ (творческая группа: Асатова Г.Р., Федякина О.С., Дружинина Е.А)
Районные			
1	Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону "Мы одна семья".	Декабрь 2024	участие

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МАДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка качества материально-технической базы.

Здание обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В МАДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет дополнительного образования;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- спортивная площадка на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения для детей раннего и дошкольного возраста

В МАДОУ имеются мультимедийные проекторы, МФУ для использования в работе педагогов. В МАДОУ так же имеется музыкальный центр, магнитофоны. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу

владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МАДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в МАДОУ.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе ООП-ОП ДО МАДОУ и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на Педагогическом совете. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. Деятельность МАДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ детском саду № 45 в 2025 году следующие:

- общий балл- 99 (из 100);

- место в рейтинге среди образовательных организаций МО "город Екатеринбург" - 14 место (из 354 образовательных учреждений)

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА № 45,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	399 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	399 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	399 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	399 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 0,75 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/0%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,3 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 69 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 69 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 31 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 25 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /62 %
1.8.1.	Высшая	2 человека/ 12 %
1.8.2.	Первая	8 человека/ 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100 %
1.9.1.	До 5 лет	8 человек/ 50 %
1.9.2.	5-10 лет	4 человека/ 25 %
1.9.3.	10-25 лет	3 человек/ 19 %
1.9.4.	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 31/%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1 человек/ 6 %

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек/399 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	2
1.15.4.	Логопеда	0
1.15.5.	Учителя-дефектолога	0
1.15.6.	Педагога- психолога	1

2.Инфраструктура

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	228 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465024

Владелец Асатова Гульсина Ринатовна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026