

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 45

Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Академика Сахарова, д. 31 В, 620105  
тел./факс: (343) 224 – 45 – 20, [mdou45akadem@eduekb.ru](mailto:mdou45akadem@eduekb.ru)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ детский сад №45  
Асатова Г. Р.  
«01» сентября 2024 г.



**Календарно – тематический план  
коррекционной работы с детьми по  
преодолению фонетико-  
фонематического недоразвития речи у детей в  
условиях логопедического пункта.**

На 2024 – 2025 учебный год

г. Екатеринбург

## **Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей**

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательном учреждении.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объёмом знаний, умения и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовым к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает в себя такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыка чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 6 – 7 лет с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при различных речевых аномалиях. Авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

### **Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический

путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — [р]),
- глухие — звонкие,
- твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего

онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФНР осуществляется Психолого-педагогической комиссией - (ППк).

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень речевой активности в процессе

игры. Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме.

Реализация лично-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков, выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий (см. схему обследования в Приложении 1).

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.)

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы

обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развития речи»).

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

### **Обучение на логопедических занятиях**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой

структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и в воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общеобразовательных, так как в течение года наряду с приоритетными осуществляем коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

### **Логопедическая документация**

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года, логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;

- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы.

- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуется упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;

- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка.

- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течении года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируется:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя)
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятия, родительских собраний; организация выпусксов детей в присутствии родителей и пр.)

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности – от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата. Воспроизведение различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он

базируется на понимании речи, как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операция – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

№	Срок проведения	Тема	Задачи	Примечания
1	16.09 - 20.09	Звуки. Речевые и неречевые звуки.  «Осень» Животный мир. Домашние животные.	Речевые звуки и неречевые звуки (шуршание листьев, шум дождя, звуки ветра). Осознание детьми фонемной структуры слова на слух	
2	23.09 - 27.09	Гласные – согласные звуки.  «Моя семья»	Нахождение отличительных особенностей гласных и согласных звуков.	
3	30.09 - 4.10	Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы. «День дошкольного работника».	Характеристика гласных. Дать представление о словообразующей роли гласных, деление на слоги. Выделение гласных из слов в различных позициях.	
4	7.10 – 11.10	Ударение. Слоги.  «Мой дом, мой город».	Понятие ударение, ударный гласный. Выделение ударной гласной в начале слова (окна, аист, август) деление слов на слоги хлопками.	
5	14.10-18.10	Местоположение гласного звука в слове.  «Я вырасту здоровым»	Выделение гласного звука с конца слова. Выделение гласного звука из середины слова. Работа над	

			ударением в словах с выделенными гласными.	
6	21.10 – 25.10	Звук «А»  «Поздняя осень»  «Перелетные птицы»	Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах. Определение последнего звука в словах. Деление слов на слоги хлопками.	
7	28.10 – 1.11	Звук «У»  «Транспорт»	Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах. Определение последнего звука в словах. Деление слов на слоги хлопками.	
8	4.11 – 8.11	Звук «О»  «День народного единства»	Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах названия птиц. Определение последнего звука в словах названия птиц. Деление слов на слоги хлопками.	
9	11.11- 15.11	Звук «И»  «Улицы моего города»	Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах, относящихся к теме «Осень». Определение последнего звука в словах. Деление слов на слоги хлопками.	
10	18.11 – 22.11	Звук «Ы»  «День Матери»	Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах: мама, бабушка и т.д. Определение последнего звука в этих словах. Деление слов на слоги хлопками.	
11	25.11 - 29.11	Звуки «А-У-И-О». Повторение.	Артикуляция звуков. Нахождение нужных звуков в словах: зима,	

		«Сезонные изменения. Приметы зимы»	дует, сугроб. Знакомство со схемой слов: дом, окно. Деление слов на слоги хлопками.	
12	2.12 – 6.12	Звуки «Б-И»  «Зима пришла»	Артикуляция звуков. дифференциация звуков. Нахождение нужных звуков в словах (начало, середина, конец): зима, дым, сын. Выкладывание схем слов: дым, сыр, игла. Деление слов на слоги хлопками.	
13	9.12 - 13.12	Звуковой состав слова. Согласные звуки и буквы.  «Зимняя одежда»  (Одежда, обувь, головные уборы)	Артикуляция звуков. Характеристика согласных. Выделение согласных из начала, конца и середины слов: шапка, куртка, сапоги, валенки, шарф, варежки. Обозначение согласных.	
14	16.12 – 20.12	Звук «П»	Артикуляция звука Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука в словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слов: ель, мешок, дед Мороз, лес. Выкладывание схем слов: пол, папа. Деление слов на слоги хлопками.	
15	23.12 – 27.12.	«Новый год к нам спешит в гости»	Звучание и повторение стихов к Новому году	
16	13.01 -17.01	«Животный мир (дикие животные)»	Проведение мониторинга речевого развития	
17	20.01 – 24.01	Звук «М»  «Зимние забавы» «Зимние виды спорта»	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука в словах. Выделение	

			согласных из начала, конца, середины слова.  Выкладывание схемы слова: мама Деление слов на слоги, хлопками	
18	27.01 - 31.01	Звук «Н»  «Коляда. Народный фольклор»	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: сани, каток, лыжи, ком.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками	
19	3.02 - 7.02	Звук «К»  «Зимняя олимпиада», «Зимние виды спорта».	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: нора, волк, кабан  Выкладывание схем слов: капа, комар, ком Деление слов на слоги, хлопками	
20	10.02 – 14.02	Звук «Т»  «Этикет, правила, поведения»	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: трамвай, троллейбус, трактор.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками	
21	17.02 – 21.02	Звук «Д» «Наша армия»	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука	

			<p>словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: конная, морская.</p> <p>Десантник.</p> <p>Образование прилагательных (какие войска: зенитные, артиллерийские)</p>	
22	25.02 – 28.02	<p>Звук «Г»</p> <p>«ПДД Дети и дорога»</p>	<p>Артикуляция звука.</p> <p>Называние своих слов с нужным звуком.</p> <p>Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: груша, герой, гранат, виноград.</p> <p>Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками</p>	
23	3.03 – 7.03	<p>Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Звуки К-Г, Д-Т.</p> <p>«Мамин праздник», « 8 Марта»</p>	<p>Артикуляция звуков.</p> <p>Дифференциация глухих и звонких звуков. Нахождение звука в словах.</p> <p>Выделение согласных из начала, конца, середины слова.</p> <p>Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками</p>	
24	10.03 – 14.03	<p>Звук «Ф»</p> <p>«Безопасность дома»</p>	<p>Артикуляция звука.</p> <p>Называние своих слов с нужным звуком.</p> <p>Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: февраль, флаг, фуражка.</p> <p>Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками</p>	
25	17.03 – 21.03	Звук «В»	Артикуляция звука.	

		«Эстафета здоровья»	<p>Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: волк, воробей, восторг, корова.</p> <p>Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками</p>	
26	24.03 – 28.03	<p>Глухие и звонкие согласные. Звуки В-Ф</p> <p>«Ранняя весна»</p>	<p>Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: весна, вода, паводок.</p> <p>Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками</p>	
27	31.03- 4.04	<p>Твердые и мягкие согласные звуки Б – Бь</p> <p>«Мой Родной край»</p>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Называние своих слов с твердым и мягким звуком «Б». Определение нужного звука в словах (твердый или мягкий): бинт, бант, барсук, белка.</p> <p>Выделение согласных из начала, конца, середины слова. Обозначение мягкости звука в схеме.</p> <p>Выкладывание схем слов: банан, бинт. Деление слов на слоги хлопками.</p>	
28	7.04 – 11.04	<p>Глухие и звонкие, твердые звуки. Звуки Ш-Ж</p> <p>«Комнатные растения», «Огород на окне»</p>	<p>Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение</p>	

			согласных из начала, конца, середины слова: игрушка, шить, шар, жар.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками	
29	14.04 – 18.04	Глухие, мягкие звуки. Звуки Ч-Щ  «Весна красна. Животный мир»	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: часы, щетка, щенок.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками	
30	21.04 – 25.04	Звуки С-С*  «Наша планета», «Космические дали»	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: космос, космонавт, марс, космический.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками	
31	28.04 – 02.05	Звуки З-З*  «Праздник весны и труда»	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками	
32	05.05 - 09.05	Звук Ц «Праздник весны и труда»	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение	

		Звуки Л-Ль «Азбука безопасности»	согласных из начала, конца, середины слова: цветы, цветок, цветочный. Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками. Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова. Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками.	
33	12.05 – 16.05	Звуки Р-Рь «Традиции и обычаи нашего народа»  «Народные игрушки»,	Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука слова. Выделение согласных из начала, конца, середины слова.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками	
34	19.05 – 23.05	Согласные звуки: твердые-мягкие, звонкие-глухие. Повторение изученного.  «Скоро лето к нам придет»	Повторение, какие звуки мягкие, какие твердые. Как определяются звонкие и глухие звуки.  Повторение артикуляции звуков свистящих, шипящих, соноров. Называние слов с заданным звуком. Выкладывание схем слов.	
35	26.05 – 30.05	«Скоро лето к нам придет»	Заучивание стихотворений к утреннику. Проведение мониторинга речевого развития	