

1) Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста.

Подготовила Коптяева А.Е.

2) Для начала напомним, что занятия проводятся не более 25-30 минут. И начнем мы с того, что первое что должен сделать преподаватель или же воспитатель, перед началом проведения занятия – это определить цели и задачи, которые он ставит перед собой. То есть то, что он хочет получить от самого занятия (результат).

3) Примерные цели представлены на слайде.

4) Сам план занятий состоит из многих этапов, но мы с вами затронем только 5 самых основных. Это:

Организационный момент.

Тема занятий.

Работа по теме занятия

Пальчиковая и Артикуляционная гимнастика.

Итог.

5) Организационный момент играет важную роль. Как заинтересуешь ребенка, так и пройдет занятие, поэтому есть различные варианты, например: Стихи, загадки, или рассказы.

6) Свежий ли, соленый – он всегда зеленый. Что это? (огурец) клик

Желательно все отгаданные загадки сопровождать картинками, для того чтобы у ребенка работала зрительная память. (5-6 загадок вполне достаточно)

7) Второй пункт: Тема занятия. Например: загадки были с отгадками: морковь, картофель, огурец, помидор и капуста. Спросили, как это все, одним словом, назвать? Дети ответили. И вы еще раз повторяете что это овощи, и мы сегодня с вами поговорим о них. (таким образом у ребенка формируется обобщающее понятие плюс словарный запас развивается. Для детей с ОНР это прекрасно)

8) Третий пункт: Ход занятий: сюда можно все что хотите: поиграть с детьми в различные игры по теме, изучаемой сегодня, почитать рассказы, но потом задать по ним вопросы и тд.

Пример игры:

9) Модно поиграть в игру словообразование:

Сок из морковки какой? Морковный.

Сок из тыквы? Тыквенный

Еще один вариант игры представлен на следующем слайде.

10) Игра «Угадай что?»

Ребенок описывает предмет, а другие пытаются его отгадать. Давайте попробуем в нее поиграть. Выходит, 1 человек, я даю ему предмет, а вы

его описываете, но так чтобы не говорить, что это... а другие отгадывают.

КОРОБКА

-огурец

-Помидор

-лук

-картошка

-перец

Этой игрой мы с вами развивали мышление, логику, словарный запас на прилагательные.

После этой игры можно спросить, что это все одним словом? Вам ответят, что это ОВОЩИ, таким образом мы повторили тему занятия.

11) Еще одна интересная игра, которая может вам пригодится «назови ласково»

- перед вами картинка, это морковь, как мы ласково ее назовем? - морковочк, морковка.

- помидор - помидорка

-картошка - картошечка

Таким образом мы развиваем словарный запас ребенка, учим употреблять уменьшительно – ласкательную форму.

12) Еще одна игра «собери овощи». (КАРТИНКИ: ОГУРЕЦ, помидор, Картошка)

Делим детей на 2 команды, каждому ребенку дается часть овоща, он ищет из команды свою пару, и объединяется с ним, получается какой – то овощ. Собрав картинку детки, поднимают руку.

Сейчас и мы с вами условно поделимся на 2 команды. Я раздаю вам часть овоща, вы находите человека из своей команды и собираете полноценный овощ. У вас должно получиться по 3 овоща в команде. И так:

1 команда расскажите какой огурец? Опишите его...Начинаем говорить так: Этот огурец

2 команда, скажи пожалуйста, что можно приготовить из огурца? Начинаем так: можно приготовить

Уважаемые педагоги, сколько частей было, когда вы собирали огурец? а помидор? А картошку? 3, правильно, а вы знаете почему там 3 части? Потому что там 3 слога. И все дружно поставили руку под подбородок и сказали о -гу -рец. Сколько раз ротик открылся? 3 сколько слогов 3...

Таким образом мы развиваем фонематические процессы у детей. Сейчас дети даже не знают, что такое слоги...

13) Еще варианты как можно усложнить данное задание на слайде...

14) Рассказ мы берем тоже по теме овощей, обязательно задаем вопросы, а где рос, что это, какое это? То есть все что можно выжимаем из текста, обогащая словарный запас ребенка.

15) Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Их можно вставить в любой момент, как только дети теряют внимание, или вы понимаете, что нужно отдохнуть. Все гимнастики проводятся на ТУ тему которую изучаете в данный момент, не должно быть так, что вы изучаете овощи, а гимнастика для пальчиков про птиц.

16) Пример мелкой моторики:

Что за скрип?

Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста?

Если я капуста?

А теперь все вместе!!!

17) Артикуляционная гимнастика может быть любой, на свое усмотрение, пример ее на слайде.

18) Немного поумничаю, и расскажу зачем нужна артикуляционная гимнастика и мелкая моторика.

Сейчас большой поток детей с нарушением речи, и преимущественно это сопровождается неврологическим заключением – дизартрия.

Дизартрия – это нарушение иннервации артикуляционного аппарата, в результате поражения цнс и проводящих путей. В следствии этого у ребенка наблюдается кинетическая и кинестетическая апраксия. По-простому это ребенок путается в переключаемости артикуляцинного аппарата и не чувствует его. И зачастую это мы видим в нарушении звукопроизношения и редко в перестановке слогов.

В результате развития мелкой моторики, мы развиваем отделы речевых зон. Во многих источниках литературы доказано, что моторные отделы и речевые находятся близко к друг другу, и развивая моторику мы помогаем нашему мозгу запускать отделы речевых зон.

19) Итог: важная часть занятия, обобщаем пройденный материал. Что проходили, что узнали. А педагог проверяет выполнены ли поставленные задачи, достигнута ли цель?

20) СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ