

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45**
(МАДОУ детский сад № 45)
620105, г. Екатеринбург, Академика Сахарова пр-кт, 31В, тел.: 224-45-27,
e-mail: mdou45@eduekb.ru сайт: <http://45.tvoysadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**об использовании в образовательном процессе
современных технологий и методик
за 2023 – 2025 гг.**

Подготовила: воспитатель,
Евдокимова Алеся Валентиновна

Екатеринбург, 2025

В течение межаттестационного периода с 2023 по 2025 годы я успешно внедрила в воспитательно-образовательный процесс разнообразные педагогические технологии, сочетая классические методики с инновационными. Современная система образования требует постоянного обновления методов работы, поскольку качество воспитания и обучения существенно зависит от уровня используемых технологий.

Для достижения качественных изменений в образовательных результатах я использую следующие современные технологии:

1. Одним из ключевых направлений моей профессиональной деятельности является применение здоровьесберегающих технологий. Эти технологии направлены на создание условий, способствующих сохранению физического и психологического благополучия всех участников учебного процесса, включая воспитанников, педагогов и родителей. Среди мероприятий, реализованных мною в данном направлении, особое внимание уделялось следующим формам организации двигательной активности:

- Тематическим физкультурным занятиям «Путешествие в осень», «Спортивный центр», включающим игровые компоненты и тематическое оформление пространства.
- Утренней зарядке, представленной оригинальными комплексами упражнений, такими как «Путешествие космонавтов» и «Прогулка по весеннему саду».
- Подвижным играм разнообразной направленности «Дружба тишины», «Кольцо счастья» и дыхательным практикам «Воздушные шары».
- Организованным спортивным досугам «Родители плюс дети равняются здоровью», «Физическая культура в жизни России» и проектам «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы играем в баскетбол».
- Интерактивным презентациям «История появления мячей», «Разнообразие игровых видов спорта».

Особое значение имеет работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В рамках индивидуального подхода используются специально подобранные упражнения, помогающие формировать двигательную активность, улучшать координацию движений и укреплять мышечный тонус. Важность взаимодействия с семьей подчеркивается регулярностью совместных занятий и участием родителей в мероприятиях оздоровительного характера.

Кроме того, ежегодно мы принимаем участие в районных и городских соревнованиях, таких как фестиваль «Здоровье» и забег «Золотая осень». Данные события стимулируют интерес детей к спорту, содействуют укреплению социальных связей между участниками и развитию мотивации к достижению высоких результатов. Таким образом, использование современных педагогических подходов способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

<https://660001706.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/pub?id=80008>

2. Игровые технологии - занимают центральное место в моем подходе к воспитанию и обучению детей, так как игра является естественной и наиболее эффективной формой активности для дошкольников. Создание игровой обстановки в процессе занятий позволяет мне с успехом стимулировать детей к обучению, побуждая их активно участвовать в образовательном процессе.

Среди приоритетных инструментов своей педагогической практики я выделяю активные формы игрового обучения, в частности, сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Они служат эффективными средствами формирования коммуникативных способностей и социального опыта. Участие в ролевых играх помогает ребенку приобрести опыт решения реальных жизненных ситуаций, развить эмпатию и осознать собственные чувства и эмоции.

Обучающая направленность обеспечивается использованием специальных дидактических материалов и созданием интересных игровых ситуаций, провоцирующих

мыслительную деятельность и самостоятельное принятие решений. Я организовываю образовательные процессы таким образом, чтобы каждая игра была наполнена смыслом и способствовала интеллектуальному росту детей. Проблемные задания и ситуационно-игровой подход превращаются в увлекательное приключение, в ходе которого ребенок учится самостоятельно анализировать информацию и находить оптимальные пути решения задач.

Развитие речи становится важнейшей составляющей моего педагогического арсенала. Через игровую форму я создаю условия для улучшения дикции, обогащения словарного запаса и повышения качества устной коммуникации. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и дыхательные тренировки позволяют совершенствовать речь детей и способствовать общему прогрессу их когнитивного развития.

Отдельное внимание уделяется работе с особыми категориями детей. Применяя дифференцированный подход, я адаптирую содержание игр, создавая специальные развивающие комплексы, облегчающие интеграцию малышей с особенностями развития в коллектив сверстников. Благодаря этому дети получают возможность полноценно осваивать учебный материал и чувствовать себя уверенно и комфортно.

Таким образом, использование игровых технологий создает комфортную среду для активного познания мира, творческого самовыражения и личностного роста моих воспитанников.

<https://660001706.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/pub?id=79925>

3. Технология проектной деятельности активно используется в моей работе, обеспечивая продуктивное сотрудничество взрослого и ребенка, ориентированное на познание и саморазвитие. Реализация различных типов проектов помогает детям приобретать знания, умения и жизненный опыт, раскрывая их творческий потенциал и способности.

В межаттестационный период я создала и провела ряд значимых проектов, направленных на расширение кругозора и повышение интереса к обучению: «Особенности использования кинетического песка в занятиях с детьми с ОВЗ», «Детская неделя пожаробезопасности», «Театр начинается с нас», «Комнатный огород», «Мини-музей – русское народное прикладное творчество», «Дидактические игры своими руками», «Мир сказок». Все проекты были разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей и нацелены на гармоничное развитие личности каждого воспитанника.

Один из наиболее ярких примеров — проект «Дидактические игры своими руками». Его цель заключалась в демонстрации важности игровой деятельности как инструмента обучения и социальной интеграции. Особое внимание было уделено вопросам доступности игр для особых категорий детей, что позволило каждому участнику проявить инициативу и повысить уровень собственной уверенности.

При работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, особую роль играют творческие проекты, подобные проекту «Волшебники сказки». Дети погружались в атмосферу театрального искусства, знакомились с новыми словами и выражениями, использовали свои руки и воображение для изготовления кукольных героев и декораций, постепенно расширяя словарный запас и улучшая навыки общения.

Реализация проекта «Домашний сад» представляет собой замечательный пример практических занятий, которые включают тактильные ощущения и восприятие окружающей природы. Наблюдая за процессом выращивания растений, дети узнают много нового о растениях, приобретают полезные привычки заботы о живой природе и одновременно развивают мелкую моторику рук.

Проектная деятельность оказывает положительное влияние на всех участников образовательного процесса, обеспечивает целостное развитие ребёнка и формирует устойчивый интерес к занятиям и исследованию мира вокруг.

<https://660001706.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/pub?id=79921>

4. Технология исследовательской деятельности занимает важное место в формировании

познавательных компетенций старших дошкольников. Практический подход к проведению исследований делает обучение живым и интересным, пробуждает творческое начало и развивает наблюдательность.

Важную роль в реализации исследовательских практик играет проведение увлекательных экспериментов и лабораторных опытов. Разработанные мною программы занятий содержат такие направления, как «Свойства воды и её очистка», «Энергия солнца и её проявления», «Причины возникновения ветра». Эти занятия не только знакомят ребят с основными законами природы, но и закладывают основы научного мышления и самостоятельного анализа.

Созданная мною коллекция простых научных экспериментов под названием «Загадки воздуха» помогает малышам освоить базовые понятия физики и химии, исследуя свойства воздушной среды. Регулярные опыты из этой коллекции способствуют закреплению теоретических знаний и повышают заинтересованность детей в науке.

Практически значимым стало внедрение проекта «Рост лукавицы», в ходе которого ребята непосредственно участвуют в изучении процессов растительного цикла. Эта форма практической деятельности прекрасно подходит для детального изучения живых организмов и укрепления связи теории с жизнью.

Особенно важен исследовательский подход для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учитывая особенности каждой группы, я ввожу коррекционные элементы в организацию экспериментов, обеспечиваю дополнительную наглядность и сопровождаю занятие специальными вопросами, позволяющими ребёнку озвучивать свои открытия и строить связные высказывания.

Участие в экспериментах создаёт уникальную возможность не только увидеть и почувствовать природные явления, но и выразить своё мнение, сформулировать выводы, обсудить полученные результаты. Такая активная позиция способствует улучшению речевых функций, увеличению словарного запаса и приобретению важных навыков публичного выступления.

Таким образом, включение исследовательской деятельности в программу занятий даёт моим воспитанникам широкие перспективы для успешного освоения материала, личного развития и общего прогресса.

<https://660001706.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/pub?id=80009>

5. Детский совет выступает как уникальная технология взаимодействия, позволяющая как детям, так и взрослым объединиться в совместной деятельности и стать равноправными участниками образовательного процесса. Эта форма взаимодействия даёт возможность детям активно обсуждать важные для них вопросы, планировать свои действия и принимать совместные решения, выражая свои мысли и чувства в безопасной и поддерживающей обстановке.

Как педагог, я ставлю перед собой задачу не только организовать «Детский совет», но и создать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует свою значимость и ценность. Я активно побуждаю детей делиться своими впечатлениями, рассказывать о произошедших событиях и выражать свои мнения. Важно развивать у них навыки общения, обучая основам вежливого диалога и правилам очередности высказываний. Это формирует чувство ответственности за свои слова и поступки, а также навыки активного слушания.

Введение утреннего планирования с вопросами «Что я буду делать сегодня?» и подведение итогов в середине дня, как «Что я сделал? Что мне понравилось/не понравилось?», помогает детям научиться управлять своим временем и рефлексировать над своими действиями. Они начинают осознавать, насколько важно заранее продумать свои шаги и оценивать их в ходе дня.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) организация Детского совета представляет собой особую задачу, поскольку для них коммуникация может быть трудной.

Я адаптирую формат взаимодействия, используя визуальные подсказки, карточки с изображениями или символами, чтобы помочь таким детям также участвовать в обсуждении и выражать свои мысли.

Регулярные встречи в рамках «Детского совета» становятся для всех воспитанников – включая детей с ТНР – настоящей традицией. Эти собрания не только обогащают их эмоциональный опыт, но и способствуют формированию доверительных отношений в группе. Дети учатся поддерживать друг друга, находить компромиссы и работать в команде — навыки, которые будут полезны им на протяжении всей жизни.

<https://660001706.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/pub?id=80010>

6. Творческая мастерская — это уникальное пространство, где дети могут проявлять свою индивидуальность и творческий потенциал. Здесь создаю благоприятные условия для удовлетворения их стремления к самовыражению, что позволяет раскрыть их творческую природу и развивать самостоятельность. Основной целью работы в творческой мастерской является не только сохранение в ребенке способности творить, но и содействие развитию самостоятельности, инициативности и познавательного интереса к окружающему миру.

В рамках творческой мастерской использую различные методы и подходы, которые способствуют всестороннему развитию детей:

- Проектирование: дети работают над собственными проектами, выбирая темы, которые их интересуют. Это создание поделок, рисунков или театрализованных представлений. Свобода выбора помогает стимулировать креативность и формирует у детей чувство ответственности за конечный результат.

- Экспериментирование: поощряю детей к изучению различных материалов и техник. Например, они могут экспериментировать с цветами, текстурами или формами, что открывает для них новые горизонты в творчестве и помогает развивать аналитическое мышление.

- Игровые элементы: использую игровые методы для увеличения мотивации к участию в творческой деятельности. Например, организация игры на тему «Создание мира фантазий», где дети в группах создают фантастические существа или пейзажи, что делает процесс работы более веселым и увлекательным.

- Мастер-классы: регулярные мастер-классы на разные темы — от лепки и рисования до театрализованных игр. Это возможность для детей учиться у взрослых и друг у друга, а также получать новые навыки и техники в увлекательной форме.

- Визуализация: применение визуальных средств, таких как карточки, схемы и образцы, помогает детям лучше понять и усвоить основные принципы работы с материалами и техниками.

- Совместные проекты: создание коллективных работ, таких как большие панно или инсталляции, способствует формированию командного духа и умению работать в группе. Дети учатся слушать друг друга, делиться идеями и принимать обоснованные решения.

- Рефлексия: важным аспектом творческого процесса является обсуждение и анализ проделанной работы. В конце каждого занятия мы уделяем время на рефлекссию, чтобы дети могли поделиться своими ощущениями, обсудить, что им понравилось, и какие трудности они испытали. Это помогает развивать их критическое мышление и умение самооценки.

Таким образом, творческая мастерская становится местом, где каждый ребенок может не только развивать свои художественные навыки, но и углублять познавательный интерес к окружающему миру, одновременно обучаясь важным социальным навыкам и формируя позитивное отношение к собственным достижениям.

<https://660001706.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/pub?id=80011>

7. В своей педагогической практике я активно применяю информационно-коммуникационные технологии в различных областях, что помогает мне разнообразить

образовательный процесс и улучшить его качество. Основные направления использования ИКТ включают:

- Подбор иллюстративного материала: использую информационные технологии для подбора и создания иллюстраций, которые обогащают занятия и помогают в организации наглядных стендов в группе.
- Доступ к дополнительным материалам: ИКТ позволяют мне находить и интегрировать дополнительный познавательный материал в занятия, что помогает сделать процесс обучения более насыщенным и интересным.
- Обмен опытом: использую интернет для обмена практическим опытом с коллегами, изучая их наработки и идеи, что способствует непрерывному профессиональному развитию и внедрению новых подходов в свою работу.
- Оформление документации: создание и оформление необходимой групповой документации, отчетов и других материалов с помощью цифровых технологий упрощает процесс ведения учёта и делает его более эффективным.
- Презентации для занятий: разработка мультимедийных презентаций помогает мне сделать образовательные занятия более интерактивными и визуально привлекательными для детей, что увеличивает их заинтересованность.
- Родительские собрания и консультации: ИКТ активно применяются для организации родительских собраний и онлайн-консультаций, что дает возможность эффективно обмениваться информацией и рекомендациями.
- Цифровая фото- и видеосъемка: использование цифрового фотоаппарата и видеокамеры позволяет мне запечатлеть важные моменты образовательного процесса. Редактирую фотографии и создаю короткие видеофильмы, добавляя титры, переходы и фоновую музыку, что делает их более привлекательными для родителей и детей.
- Оформление информационных материалов: создаю буклеты и визитные карточки, а также другие раздаточные материалы, используя графические редакторы, что помогает в презентации нашего учреждения и его активности.
- Электронная почта и сайт: веду личный сайт и использую электронную почту для общения с родителями и коллегами, что значительно упрощает процесс обмена информацией и заявок на мероприятия.
- Создание медиатек: формирую медиатеки, которые будут полезны не только педагогам, но и родителям, предоставляя им доступ к полезной информации и ресурсам для поддержки обучения в семье.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует его модернизации, делает занятия более увлекательными и интерактивными, а также помогает в установлении крепких связей с родителями и коллегами.

Все материалы и результаты работы представлены в электронном портфолио по ссылке:
<https://660001706.xn--e1agmmh.xn--p1ai/#aboutMe>