

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45**

(МАДОУ детский сад № 45)

620105, г. Екатеринбург, Академика Сахарова пр-кт, 31В, тел.: 224-45-27,

e-mail: mdou45@eduekb.ru сайт: <http://45.tvoysadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

по результатам освоения воспитанниками основной
общеобразовательной образовательной программы

дошкольного образования

за 2023 – 2025 гг.

Подготовила: воспитатель,
Евдокимова Алеся Валентиновна

Екатеринбург, 2025

В современной педагогической деятельности детского сада основное внимание уделяется развитию каждого ребенка, сохранению его уникальности и созданию условий для раскрытия его способностей и склонностей. Поэтому эффективное проектирование педагогического процесса зависит от того, насколько педагог осведомлен о возможностях, интересах и проблемах каждого воспитанника. С помощью мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

- отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг достижений воспитанников является важным аспектом оценки динамики их развития, а также эффективности и сбалансированности используемых форм и методов. Он помогает отслеживать, как дети осваивают запланированные результаты основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении.

В межаттестационный период мониторинг был организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проводился в начале и в конце учебного года по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Результаты, полученные в начале учебного года, позволяют обозначить первоочередные задачи, разработать дифференцированный подход к обучению и своевременно скорректировать выявленные трудности у детей.

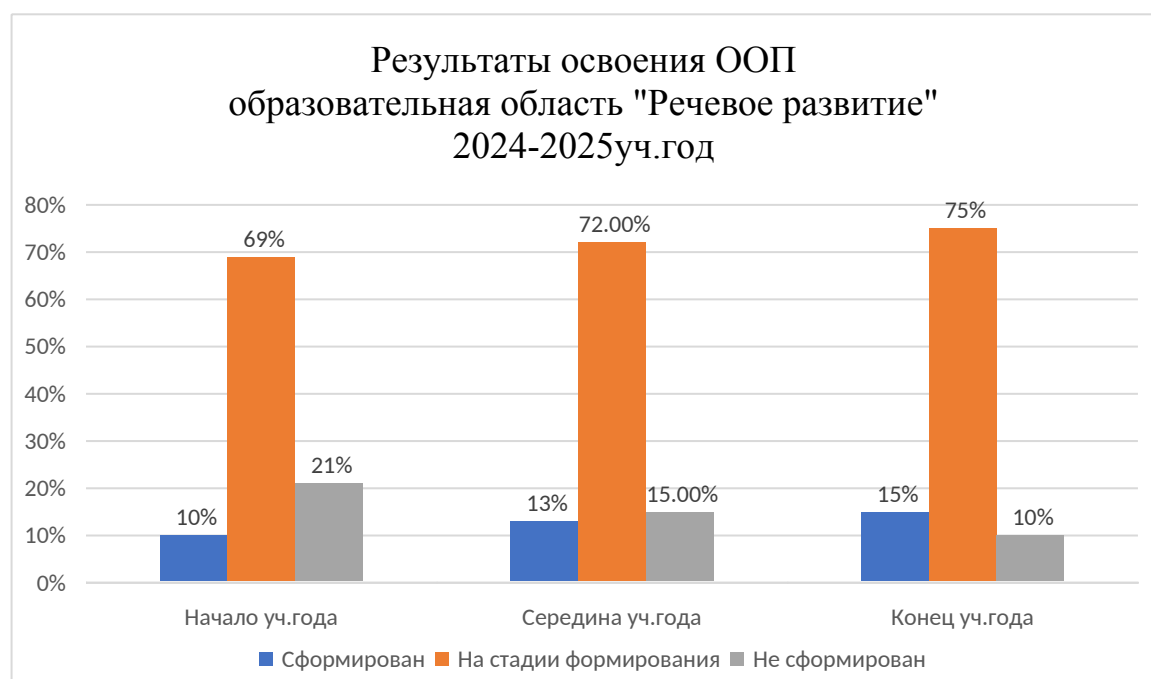
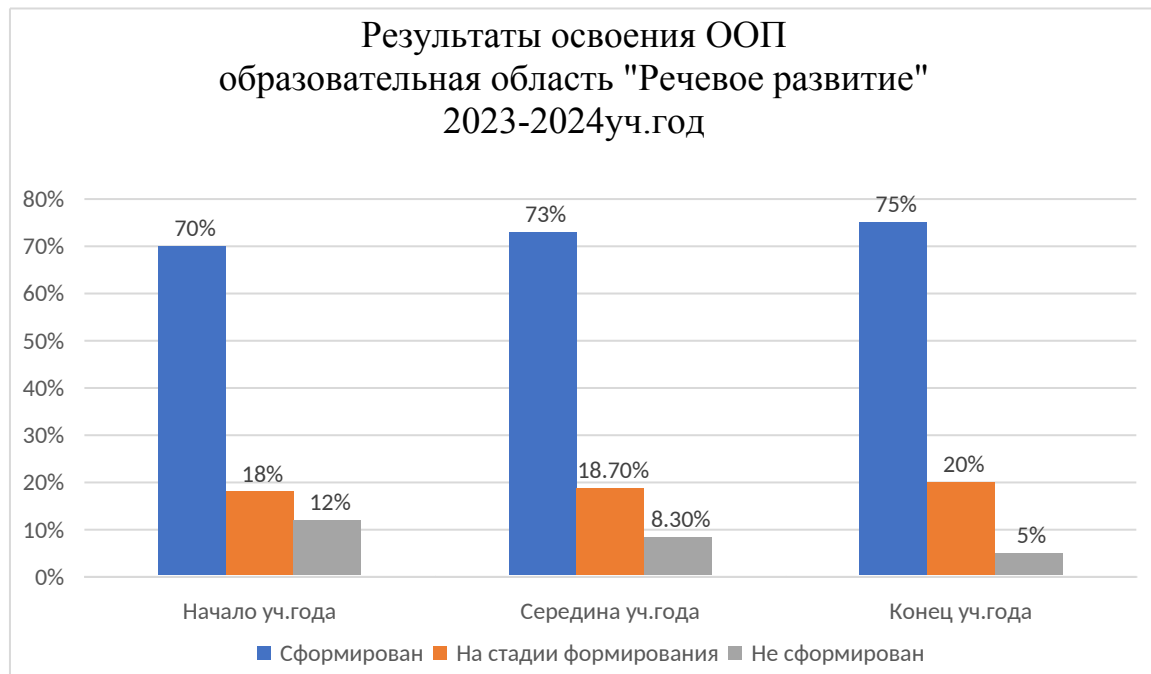
Итоговая оценка по указанным образовательным областям предоставляет возможность понять уровень развития каждого ребёнка — сформирован, находится на стадии формирования или не сформирован. В конце учебного года повторный мониторинг демонстрирует реальные достижения детей, отражая результаты работы с ними на протяжении всего года.

Таким образом, мониторинг освоения основной общеобразовательной программы в различных областях обучения свидетельствует о позитивных результатах и эффективности образовательной программы, а также о качественной организации образовательного процесса в детском саду.

Исследование результатов освоения программного материала в области «Речевое развитие» продемонстрировало значительные успехи у воспитанников. У детей заметно расширились знания об окружающем мире, и они научились более уверенно формулировать свои мысли в связной речи. Они активно участвуют в беседах, задают вопросы, что свидетельствует о раскрытии их любознательности и интереса к окружающему. Кроме того, ребята демонстрируют начальные навыки грамотности: они легко выделяют звуки в словах, что является важной предпосылкой для дальнейшего освоения чтения и письма. Также можно отметить, что постоянная работа над обогащением словарного запаса и развитием навыков общения позволяет детям более успешно взаимодействовать со сверстниками, а это, в свою очередь, способствует их социальному развитию. Дети активно используют новые слова в контексте, что облегчает им понимание и усвоение информации.

Результаты педагогической диагностики подтверждают, что уровень речевого развития стабилен и соответствует необходимым требованиям.

Учебный год	Освоение Основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»								
	Сформирован			На стадии формирования			Не сформирован		
	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024
2023-2024	70%	73%	75%	18%	18.7%	20%	12%	8.3%	5%
2024-2025	10%	13%	15%	69%	72%	75%	21%	15%	10%



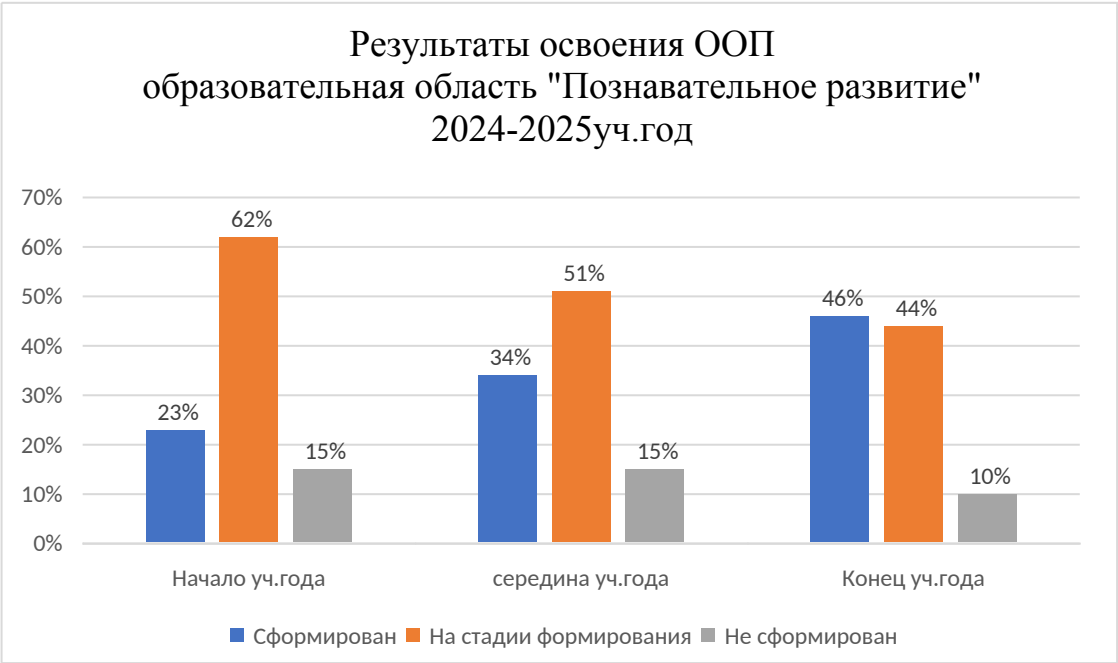
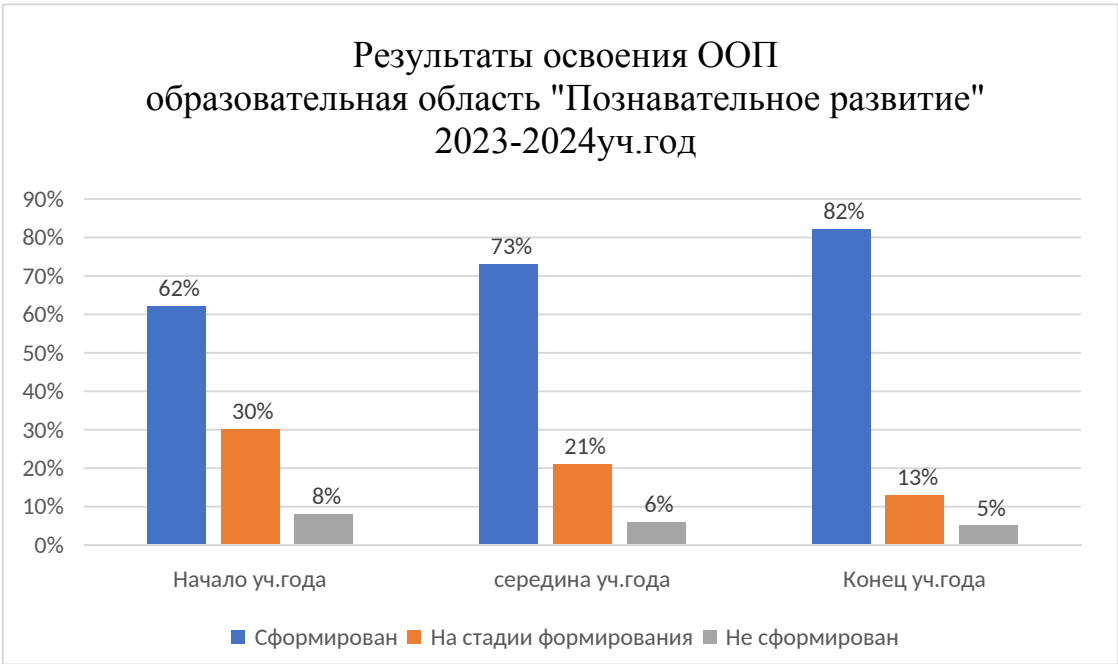
В процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» у воспитанников наблюдаются высокие результаты, что свидетельствует о глубоком понимании детьми окружающего мира. Они активно отражают действительность через разнообразные виды деятельности, с особым акцентом на игру, которая способствует развитию их познавательных навыков.

У детей сформировались устойчивые познавательные действия, что позволило развить их воображение и творческую активность. Воспитанники начинают осознавать

свою идентичность и могут формировать начальные представления о других людях и предметах, а также об их свойствах и связях. Они научились различать такие характеристики, как форма, цвет, размер, материал, количество, а также освоили концепции пространства и времени, движения и покоя, причинно-следственных связей.

Для достижения лучших результатов в познавательном развитии детей активно внедряла современные образовательные технологии и подходы. Использовала проектную методику, исследовательские задания и игровые формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности у воспитанников.

Учебный год	Освоение Основной образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»								
	Сформирован			На стадии формирования			Не сформирован		
	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024
2023-2024	62%	73%	82%	30%	21%	13%	8%	6%	5%
2024-2025	23%	34%	46%	62%	51%	44%	15%	15%	10%



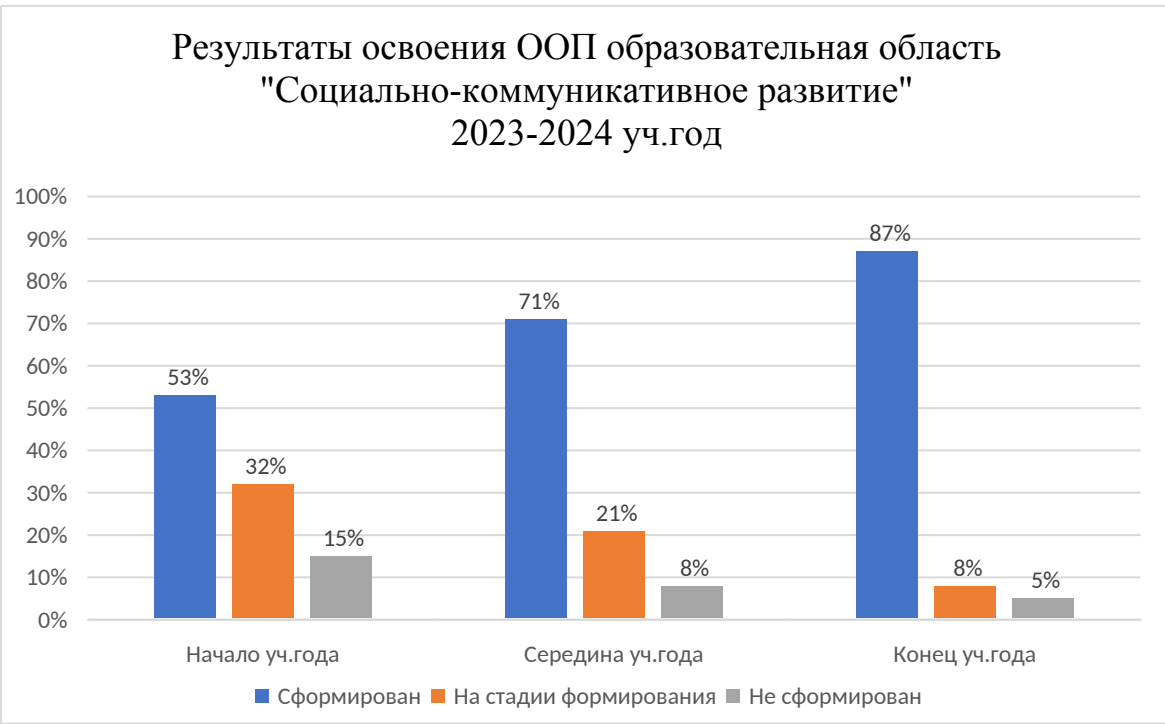
Показатели в области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников свидетельствуют о значительном прогрессе в освоении программы. Дети уверенно используют слова приветствия, благодарности, просьбы и извинения, реагируя на взаимодействие с окружающими. Они проявляют искреннее желание поддерживать друг друга, особенно обращая внимание на более младших товарищей, что говорит о их развивающихся социальных навыках и эмпатии.

Наблюдается, что воспитанники становятся активными участниками диалогов, умеют аргументировать и защищать свою позицию по различным вопросам. Они успешно сотрудничают друг с другом, принимая на себя как лидерские, так и исполнительные роли в совместной деятельности. Это способствует формированию навыков работы в команде и умения находить компромиссы.

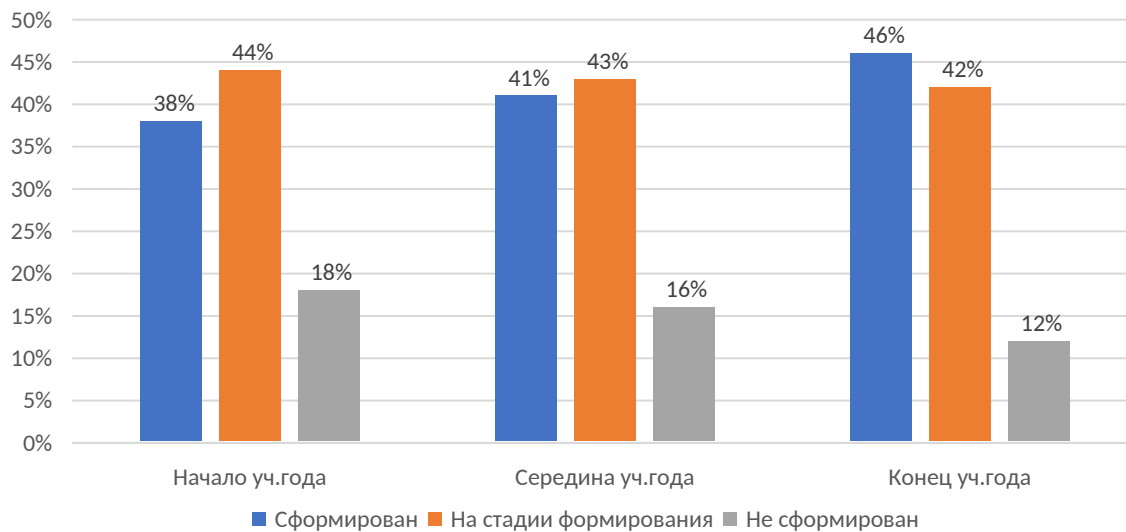
Также важно отметить, что у детей развиваются организованные формы поведения, которые проявляются как в детском саду, так и вне его: дома и на улице. Они учатся уважать чужие границы, делиться игрушками и принимать участие в общих играх, что способствует формированию дружеских отношений между собой.

Немаловажно, что мной внедряются в образовательный процесс различные игры и активности, которые позволят детям не только развивать социальные навыки, но и улучшать уровень общения, учиться слушать и слышать друг друга. Создаю условия для того, чтобы воспитывать в них уважение к мнениям других, поддерживать дух сотрудничества и формировать позитивное отношение к общению. Ежедневные занятия с использованием ролевых игр и совместных проектов становятся инструментами, способствующими успешному развитию социально-коммуникативных навыков у воспитанников.

Учебный год	Освоение Основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»								
	Сформирован			На стадии формирования			Не сформирован		
	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024
2023-2024	53%	71%	87%	32%	21%	8%	15%	8%	5%
2024-2025	38%	41%	46%	44%	43%	42%	18%	16%	12%



Результаты освоения ООП образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" 2024-2025 уч.год



Анализ показал, что образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» освоена на высоком уровне. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены их потребности в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Развиваю у воспитанников становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей в взаимодействии со специалистами детского сада (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Анализ показал, что область «Художественно-эстетическое развитие» освоена воспитанниками на высоком уровне. У детей ярко выражен интерес к эстетической составляющей окружающего мира, а их потребности в самовыражении находят выход в продуктивной деятельности, такой как рисование, лепка и аппликация.

Я активно развиваю у детей чувство эстетического восприятия, обращая внимание на красоту природы, архитектуры и искусства. Мы проводим занятия, на которых дети знакомятся с различными видами художественного выражения — от живописи до музыки. В этих упражнениях формируются элементарные представления о жанрах искусства, что помогает им осознать и оценить разнообразие культурных явлений.

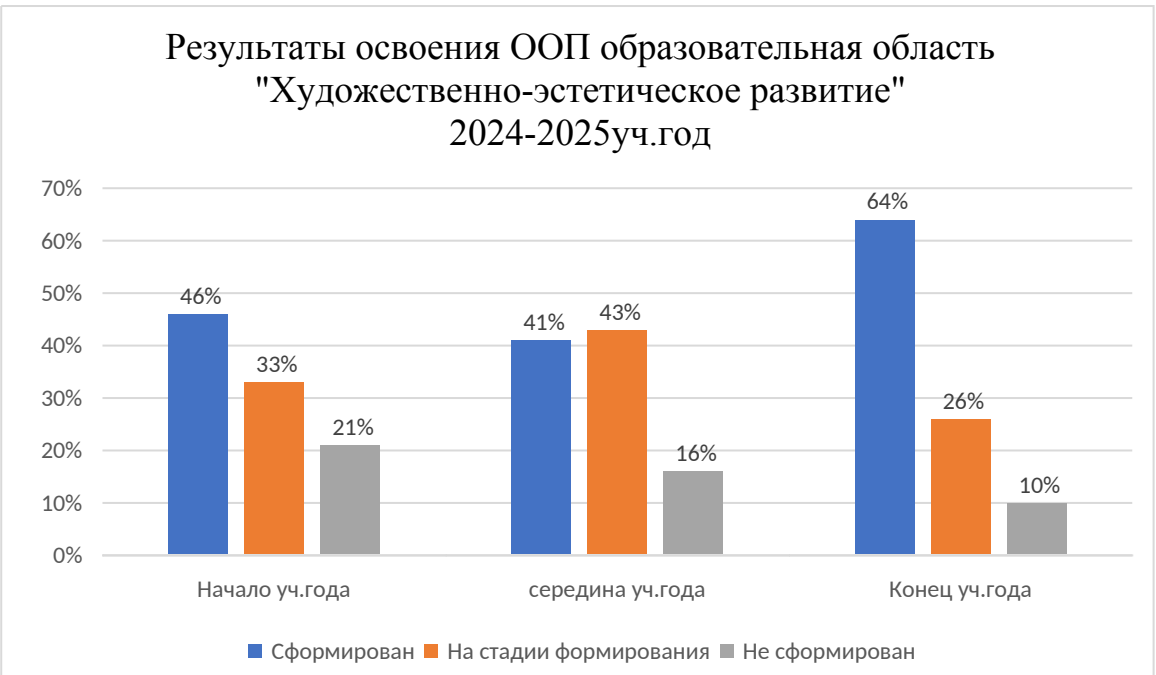
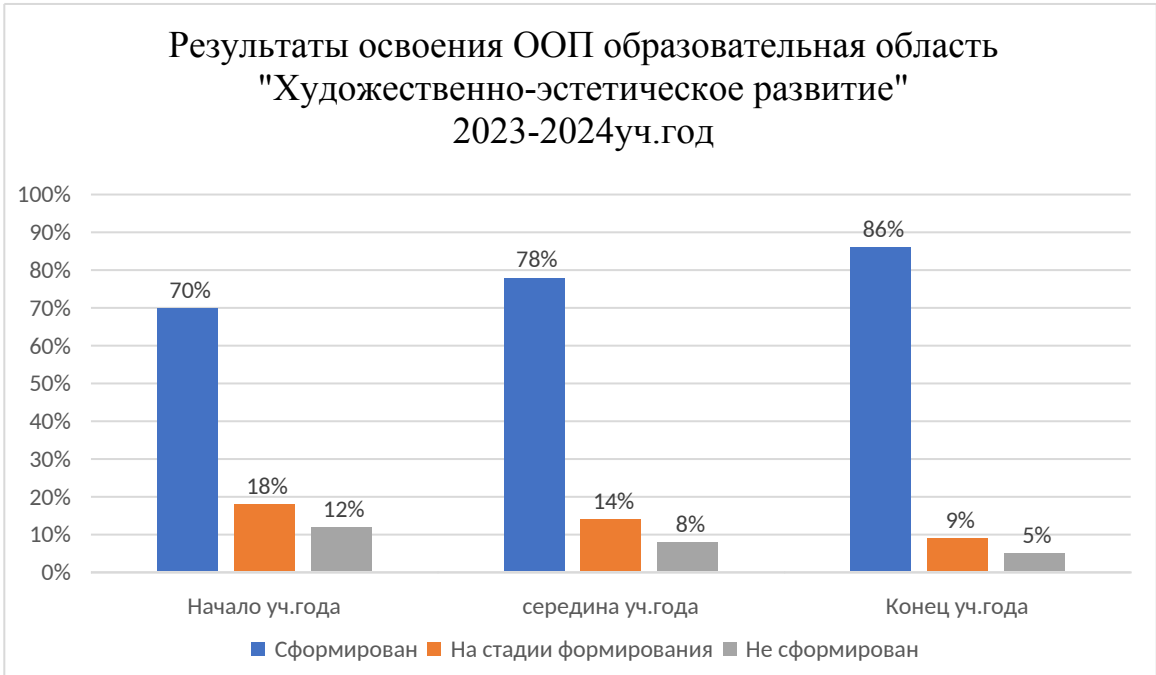
Кроме того, в рамках программ мы уделяем внимание восприятию музыкальных произведений и художественной литературы. Дети активно участвуют в обсуждении сюжетов, сопереживая персонажам сказок и рассказов, что способствует развитию их эмоционального интеллекта и способности к эмпатии.

Стимулирование самостоятельной творческой деятельности также является одним из ключевых аспектов моей работы. Поощряю детей экспериментировать с различными материалами и техниками, проводя мастер-классы с применением разных художественных направлений. Это дает возможность детям не только раскрыть свой творческий потенциал, но и повысить уверенность в своих способностях.

В рамках фестивалей творчества и выставок, организованных в нашем детском саду, ребята имеют возможность демонстрировать свои работы, что усиливает их мотивацию к дальнейшему обучению и развитию. Через такие инициативы мы формируем у детей понимание ценности искусства в жизни и прививаем любовь к творчеству, что, безусловно,

окажет большое влияние на их будущее.

Учебный год	Освоение Основной образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»								
	Сформирован			На стадии формирования			Не сформирован		
	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024
2023-2024	70%	78%	86%	18%	14%	9%	12%	8%	5%
2024-2025	46%	41%	64%	33%	43%	26%	21%	16%	10%



По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Приобретен опыт

в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

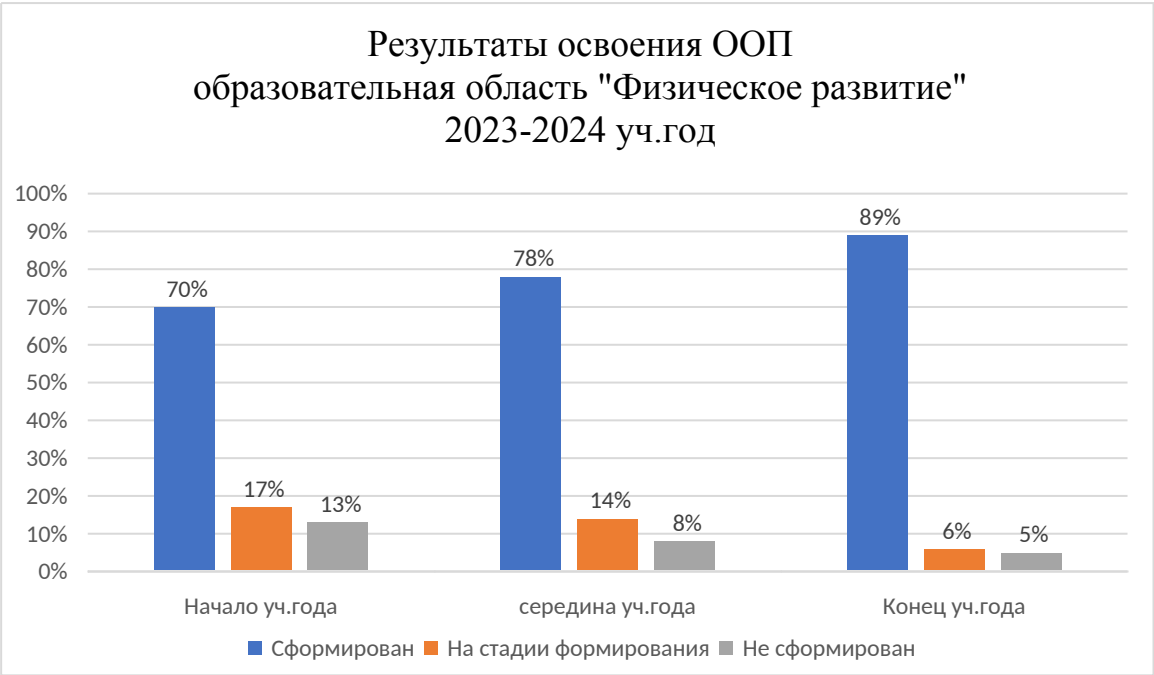
Результаты оценки уровня освоения образовательной области «Физическое развитие» показывают положительные результаты воспитанников. У большинства детей успешно сформированы ключевые физические качества и выражена потребность в активной двигательной активности.

В процессе занятий дети освоили множество физических упражнений, которые способствуют развитию координации и гибкости. Это, в свою очередь, играет важную роль в формировании их опорно-двигательной системы и общей моторики. Продолжая заниматься в игровой и динамичной атмосфере, они учатся контролировать свое тело, что дает возможность развивать не только крупную, но и мелкую моторику рук.

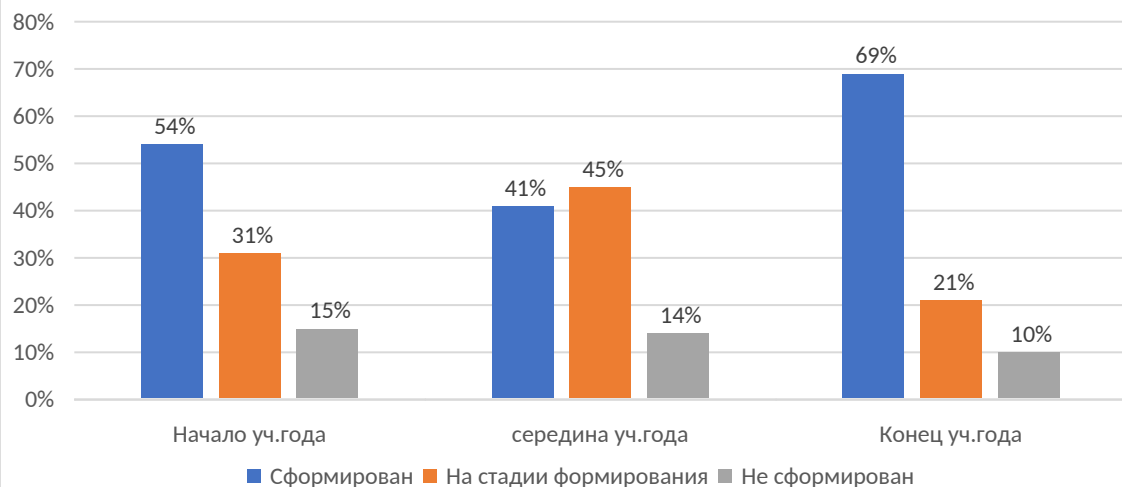
Внедряю в работу элементы подвижных игр и спортивных мероприятий, что содействует повышению интереса детей к физической активности. В частности, на уроках физкультуры применяются разнообразные эстафеты, игры с мячом и препятствия, что делает процесс не только познавательным, но и увлекательным. Каждый из этих видов деятельности помогает формировать навыки работы в команде и способность к сотрудничеству, что, в свою очередь, развивает социальные навыки ребенка.

Внимание также уделяется закаливанию и формированию здорового образа жизни. Регулярные занятия на свежем воздухе, включая упражнения на растяжку и дыхательные практики, помогают укрепить здоровье детей. Они знакомятся с основами правил безопасности при занятиях физической активностью, что способствует развитию их ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Учебный год	Освоение Основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»								
	Сформирован			На стадии формирования			Не сформирован		
	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Май 2024
2023-2024	70%	78%	89%	17%	14%	6%	13%	8%	5%
2024-2025	54%	41%	69%	31%	45%	21%	15%	14%	10%



Результаты освоения ООП
образовательная область "Физическое развитие"
2024-2025 уч.год



Итоговая диагностика показывает стойкую положительную динамику большинства сформированных качеств и способностей воспитанников, характерных для его возрастной группы находятся в зоне актуального развития. На этапе завершения дошкольного образования воспитанники достигли целевых ориентиров, определенных в требованиях ФГОС ДО.