**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45**

**Свердловская область, г. Екатеренбург, проспект Академика Сахарова, д. 31 В, 620105  
тел./факс: (343) 224 – 45 – 20,** [**mdou45akadem@eduekb.ru**](mailto:mdou45akadem@eduekb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ детский сад №45

Асатова Г. Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г

**Календарно – тематический план**

**коррекционной работы с детьми по**

**преодолению фонетико-**

**фонематического недоразвития речи у детей в**

**условиях логопедического пункта.**

На 2024 – 2025 учебный год

г. Екатеринбург

**Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей**

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательном учреждении.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объёмом знаний, умения и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовым к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает в себя такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыка чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 6 – 7 лет с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при различных речевых аномалиях. Авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

**Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно–разивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

• гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] —[р]),

• глухие —звонкие,

• твердые —мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артякуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] —[ш], сонорных [л] —[р], свистящих [с] —[з].

Фонематические восприятие всех звуков, по данным Н. X. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФНР осуществляется Психолого- педагогической комиссией - (ППк).

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драмматизация) и степень речевой активности в процессе игры. Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков, выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий (см. схему обследования в Приложении 1).

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.)

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развития речи»).

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

• развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

**Обучение на логопедических занятиях**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и в воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общеобразовательных, так как в течение года наряду с приоритетными осуществляем коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности логопеда и воспитателя.

**Логопедическая документация**

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года, логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;

- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы.

- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуется упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;

- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка.

- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течении года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируется:

* семинары для воспитателей, беседы и консультации;
* лекции, открытые логопедические занятия;
* консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя)
* работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятия, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.)

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности – от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата. Воспроизведение различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи, как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

* коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операция – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
* активизации речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок**  **проведения** | **Тема** | **Задачи** | **Примеча**  **ния** |
| 1 | 16.09 - 20.09 | Звуки. Речевые и неречевые звуки.  «Осень»  Животный мир.  Домашние животные. | Речевые звуки и неречевые звуки (шуршание листьев, шум дождя, звуки ветра). Осознание детьми фонемной структуры слова на слух |  |
| 2 | 23.09 - 27.09 | Гласные – согласные звуки.  «Моя семья» | Нахождение отличительных особенностей гласных и согласных звуков. |  |
| 3 | 30.09 - 4.10 | Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы.  «День дошкольного работника». | Характеристика гласных. Дать представление о словообразующей роли гласных, деление на слоги. Выделение гласных из слов в различных позициях. |  |
| 4 | 7.10 – 11.10 | Ударение. Слоги.  «Мой дом, мой город». | Понятие ударение, ударный гласный. Выделение ударной гласной в начале слова (окна, аист, август) деление слов на слоги хлопками. |  |
| 5 | 14.10-18.10 | Местоположение гласного звука в слове.  «Я вырасту здоровым» | Выделение гласного звука с конца слова. Выделение гласного звука из середины слова. Работа над ударением в словах с выделенными гласными. |  |
| 6 | 21.10 – 25.10 | Звук «А»  «Поздняя осень»  «Перелетные птицы» | Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах. Определение последнего звука в словах. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 7 | 28.10 – 1.11 | Звук «У»  «Транспорт» | Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах. Определение последнего звука в словах. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 8 | 4.11 – 8.11 | Звук «О»  «День народного единства» | Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах названия птиц. Определение последнего звука в словах названия птиц. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 9 | 11.11- 15.11 | Звук «И»  «Улицы моего города» | Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах, относящихся к теме «Осень». Определение последнего звука в словах. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 10 | 18.11 – 22.11 | Звук «Ы»  «День Матери» | Артикуляция звука. Звуковой состав слова. Определение первого звука в словах: мама, бабушка и т.д. Определение последнего звука в этих словах. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 11 | 25.11 - 29.11 | Звуки «А-У-И-О».  Повторение.  «Сезонные изменения. Приметы зимы» | Артикуляция звуков. Нахождение нужных звуков в словах: зима, дует, сугроб. Знакомство со схемой слов: дом, окно. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 12 | 2.12 – 6.12 | Звуки «Ы-И»  «Зима пришла» | Артикуляция звуков. дифференциация звуков. Нахождение нужных звуков в словах (начало, середина, конец): зима, дым, сын. Выкладывание схем слов: дым, сыр, игла. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 13 | 9.12 - 13.12 | Звуковой состав слова. Согласные звуки и буквы.  «Зимняя одежда»  (Одежда, обувь, головные уборы) | Артикуляция звуков. Характеристика согласных. Выделение согласных из начала, конца и середины слов: шапка, куртка, сапоги, валенки, шарф, варежки. Обозначение согланых. |  |
| 14 | 16.12 – 20.12 | Звук «П» | Артикуляция звука Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука в словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слов: ель, мешок, дед Мороз, лес. Выкладывание схем слов: пол, папа. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 15 | 23.12 – 27.12. | «Новый год к нам спешит в гости» | Звучание и повторение стихов к Новому году |  |
| 16 | 13.01 -17.01 | «Животный мир (дикие животные)» | Проведение мониторинга речевого развития |  |
| 17 | 20.01 – 24.01 | Звук «М»  «Зимние забавы»  «Зимние виды спорта» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова.  Выкладывание схемы слова: мама Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 18 | 27.01 - 31.01 | Звук «Н»  «Коляда. Народный фольклор» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: сани, каток, лыжи, ком.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 19 | 3.02 - 7.02 | Звук «К»  «Зимняя олимпиада», «Зимние виды спорта». | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: нора, волк, кабан  Выкладывание схем слов: капа, комар, ком Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 20 | 10.02 – 14.02 | Звук «Т»  «Этикет, правила, поведения» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: трамвай, троллейбус, трактор.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 21 | 17.02 – 21.02 | Звук «Д»  «Наша армия» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова:. конная, морская.  Десантник. Образование прилагательных (какие войска: зенитные, артиллерийские) |  |
| 22 | 25.02 – 28.02 | Звук «Г»  «ПДД Дети и дорога» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: груша, герой, гранат, виноград.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 23 | 3.03 – 7.03 | Глухие и звонкие согласные.  Звуки К-Г, Д-Т.  «Мамин праздник»,  « 8 Марта» | Артикуляция звуков.  Дифференциация глухих и звонких звуков. Нахождение звука в словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 24 | 10.03 – 14.03 | Звук «Ф»  «Безопасность дома» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: февраль, флаг, фуражка.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 25 | 17.03 – 21.03 | Звук «В»  «Эстафета здоровья» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: волк, воробей, восторг, корова.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 26 | 24.03 – 28.03 | Глухие и звонкие согласные. Звуки В-Ф  «Ранняя весна» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: весна, вода, паводок.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 27 | 31.03- 4.04 | Твердые и мягкие согласные звуки Б – Бь  «Мой Родной край» | Дифференциация твердых и мягких согласных. Называние своих слов с твердым и мягким звуком «Б». Определение нужного звука в словах (твердый или мягкий): бинт, бант, барсук, белка.  Выделение согласных из начала, конца, середины слова. Обозначение мягкости звука в схеме.  Выкладывание схем слов: банан, бинт. Деление слов на слоги хлопками. |  |
| 28 | 7.04 – 11.04 | Глухие и звонкие, твердые звуки. Звуки Ш-Ж  «Комнатные растения», «Огород на окне» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: игрушка, шить, шар, жар.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 29 | 14.04 – 18.04 | Глухие, мягкие звуки. Звуки Ч-Щ  «Весна красна. Животный мир» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: часы, щетка,щенок.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 30 | 21.04 – 25.04 | Звуки С-С\*  «Наша планета»,  «Космические дали» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: космос, космонавт, марс, космический.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 31 | 28.04 – 02.05 | Звуки З-З\*  «Праздник весны и труда» | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 32 | 05.05 - 09.05 | Звук Ц  «Праздник весны и труда»  Звуки Л-Ль  «Азбука безопасности | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова: цветы, цветок, цветочный.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками.  Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками. |  |
| 33 | 12.05 – 16.05 | Звуки Р-Рь «Традиции и обычаи нашего народа»  «Народные игрушки», | Артикуляция звука. Называние своих слов с нужным звуком. Нахождение звука словах. Выделение согласных из начала, конца, середины слова.  Выкладывание схем слов. Деление слов на слоги, хлопками |  |
| 34 | 19.05 – 23.05 | Согласные звуки: твердые-мягкие, звонкие-глухие. Повторение изученного.  «Скоро лето к нам придет» | Повторение, какие звуки мягкие, какие твердые. Как определяются звонкие и глухие звуки.  Повторение артикуляции звуков свистящих, шипящих, соноров. Называние слов с заданным звуком. Выкладывание схем слов. |  |
| 35 | 26.05 – 30.05 | «Скоро лето к нам придет» | Заучивание стихотворений к утреннику. Проведение мониторинга речевого развития |  |