ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ВЫПОЛНЕНИИИ

ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

МАДОУ – детский сад № 45 АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА

Коптяевой Анастасии Евгеньевны

за 2024 – 2025 учебный год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Стаж педагогической работы

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж работы |  |
| До 5 лет |  |
| С 5лет до 10 лет |  6 лет  |
| С 10 лет до 20лет |  |
| С 20 и более |  |

 Профессиональное образование педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Высшее |
| Высшее профессиональное | УрГПУ, 2019, Специальное дефектологическое образование Учитель – логопед, бакалавр УрГПУ, 2022, Специальное дефектологическое образование Учитель – логопед, магистр |
| Прошли Курсы повышения квалификации за последние 3 года | 1.«Технология и содержанные аспекты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в контексте введения ФАООП ДО» УрГПУ 36 ч.2.«Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях» «Педагоги России: инновации в образовании» В. В. Пиджакова 16ч.3. Сертификат участника семинара «Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» г. Москва 14.04.2025 15 ч.  |
|  Прошли Курсы повышения квалификации, ориентированные на новые ФГОС  |

 Сведения о квалификационной категории педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | первая |
| Высшая | - |
| Первая | первая |
| Соответствие занимаемой должности  | С 12.08.2020 по сей день |
| Аттестация | 21.10.2020 |

 Средний возраст педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | До 30 лет | От 30 до 55 лет | От 55 лет и выше |
| Учитель-логопед, учитель дефектолог | 2812.05.1997 |  |  |

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА.

2.1. ЦЕЛЬ**:** Ранее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

2.2. ЗАДАЧИ ДОУ:

* Преодоление трудностей дошкольниками в освоении программы детского сада;
* Осуществление общеобразовательного процесса воспитанников ДОУ;
* Предупреждение и коррекция нарушений в развитии устной речи у дошкольников;
* Развитие мышления, памяти, внимания, моторной сферы, речи, слуха и пр.;
* Распространение логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей, с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Основными задачами**

**коррекционно – развивающего обучения являлись:**

1. Осуществление диагностики речевого развития детей;
2. Преодоление трудностей дошкольниками в усвоении программы детского сада;
3. Предупреждение и коррекция нарушений в развитии устной речи у дошкольников;
4. Развитие словарного запаса, слухового внимания, мышления, памяти, фонематических процессов (слуха и восприятия), и др. высших психических функций;
5. Распространение логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей, с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

3.ФОРМЫ РАБОТЫ: индивидуальные и подгрупповые занятия и групповые занятия.

4.ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ:

В 2024 – 2025 году было зачислено 25 детей. Из них - 4 ребенка с тяжелыми нарушениями речи и 21 дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о движении детей | Классификация речевых нарушений | Итого |
| ОНР | ФФНР | ФНР | ВТНР | Заикание | Другое |
| Принято на логопункт | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| Выпущено | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| Продолжают занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ, комментарии:

25 человек выпущено в школу: 22 человек речь в норме, 3 человек рекомендовано обучение на школьном логопункте.

Итого выпущено - 25 человека

Продолжают обучение - 0 человек

5.НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ РАБОТА учителя-логопеда ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Уровень (ДОУ, район, город и т.д. укажите где) | Мероприятие | УчастникиУчитель-логопедВоспитательВоспитанникРодители | Результат СертификатДипломБлагодарственное письмо |
|  |
| 21.10.2024 | Всероссийский конкурс | Всероссийский дистанционный конкурс творческого детско – взрослого конкурса «Здравствуй, Осень золотая» | Воспитанник | Сертификат |
| 24.10.2024 | город | Участие в консультации «Стратегия введения ребенка с РАС в образовательный процесс» | Учитель - логопед | Сертификат  |
| 19.10.2024 | город | Методический день «Профилактика и коррекция учебных дефицитов у детей ДОО и НОО» | Учитель - логопед | Сертификат |
| 29.05.2025 | город | «Лучшие практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей – инвалидов) с использованием дистанционных образовательных технологий» | Учитель - логопед | Сертификат |
| 3.05.2025 | Всероссийский | «Искусство на тарелке» 2024 -2025 год | воспитанник | Сертификат |
| 3.05.2025 | Всероссийский | «Искусство на тарелке» 2024 -2025 год | Учитель - логопед | Сертификат |
| 8.04.2025 | Районный | «Во славу Отечества: равнение на подвиг!» | воспитанник | Диплом |
| 19.08.2024 | Город | Профилактика и коррекция учебных дефицитов у детей ДОО и НОО» | Учитель - логопед | Сертификат  |
| 2.04.2025 | Город | Участие в вебинаре «Просто детский сад: ИГРОТЕКА! Развиваем алгоритмическое мышление у дошколят» | Учитель - логопед | Сертфиика |
| 03.04.2025 | Город | Участие в вебинаре«Реализация деятельностного подхода при обучении русскому языку как путь к формированию функциональной грамотности» | Учитель - логопед | Сертификат |
| 04.04.2025 | Город | Участие в вебинаре«Скоро летние каникулы:тренировочные задания по русскому языку для младших школьников | Учитель - логопед | Сертификат |
| 07.04.2025 | Город | Участие в вебинаре«Умные прописи для дошкольников:тренируем руку, готовимся к письму и начинаем писать» | Учитель - логопед | Сертификат |
| 08.04.2025 | Город | Участие в вебинаре«Математическое образование в детском саду: комплексность подхода – залог успеза и развитии детей» | Учитель - логопед | Сертификат |
| 15.04.2025 | Город | Участие в вебинареОбучение грамоте: готовимся к новому учебному году | Учитель - логопед | Сертификат |
| 16.05.2025 | Город | Участие в семинаре «Эффективные практики при работе с детьми раннего дошкольного возраста» | Учитель - логопед | Сертификат |
| 10.06.2025 | Город | Семинар « Психолого – педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ» | Учитель - логопед |  |

6. ИТОГОВАЯ ОТЧЁТНОСТЬ. АНАЛИЗ ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.

МОНИТОРИНГ (подготовительная группа (все дети)) - всего 25 человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровнь | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Лексика | Развитие свободного общения | Грамматический строй |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий  | 0 | 16 | 0 | 16 | 16 | 22 | 5 | 18 | 15 | 17 |
| Средний  | 18 | 2 | 7 | 3 | 5 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 |
| Низкий | 7 | 7 | 18 | 6 | 4 | 0 | 6 | 3 | 6 | 4 |
| итого | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

Анализ, комментарии: в 2024 – 2025 году было зачислено 25 человек подготовительной группы. В процессе занятий у дошкольников отмечена положительная динамика, так, например, в начале учебного года у 19 дошкольников звукопроизношение находилось на среднем уровне и у 7–рых дошкольников на низком уровне. К концу учебного года у 16 дошкольников звукопроизношения находится на высоком уровне, и лишь у 2-их на среднем, и 7 человек на низком. Фонематические процессы у 18 дошкольников на начале учебного года находились на низком уровне, и лишь 7 человек находились на среднем уровне. К концу учебного года 16 дошкольников достигли высокий уровень, а 3 человек остались на среднем уровне, и лишь 6 человек на низком, что доказывает эффективность коррекционной работы на логопункте. Лексико-грамматическая категория и связная речь у дошкольников на начало учебного года у 5 дошкольников на высоком, 14 дошкольника находилось на среднем уровне, и лишь у 6 ых человек на низком уровне. В конце учебного года у 18 дошкольников лексико-грамматическая категория и связная речь находится на высоком уровне и лишь у 4 человека на среднем, и у 3 их на низком. Свободное общение у 16 человек на начале учебного года находились на высоком уровне, у 5 дошкольников на среднем и лишь у четверых на низком. В конце учебного года 22 дошкольника достигли высокий уровень и лишь 3 человека на среднем. Данные показатели доказывают эффективность коррекционной работы на логопункте за учебный период 2024 – 2025 год.

7.ПЛАНИРУЕМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на будущий учебный год:

1. Зачисление детей на логопункт;
2. Проведение мониторинга у дошкольников;
3. Преодоление трудностей в освоении программы детского сада;
4. Осуществление общеобразовательного процесса воспитанников МБДОУ;
5. Осуществить процесс, направленный на предупреждение и коррекцию нарушений в развитии устной речи у дошкольников;
6. Развивать память, внимание, мышление, моторную сферу, слух и пр.
7. Проведение консультаций с родителями;
8. Принимать участие в различных конкурсах;
9. Писать статьи.

Заведующий МАДОУ – детский сад № 45 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асатова Г. Р.

М.П.

Учитель—логопед:. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коптяева А. Е.

тел: 89827058545 почта: kopt.anastasia@yandex.ru

**Мониторинг коррекции речи детей**

**2024 - 2025 уч. год.**

**МАДОУ детский сад № 45 логопедическая помощь**

**Учитель - логопед Коптяева А.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя ребенка** | **Звукопроиз****ношение** | **Фонематические процессы** | **Лексика** | **Грамматика** | **Развитие свободного общения** |
| началогода | конец года | началогода | конец года | началогода | конец года | началогода | конец года | началогода | конец года |
| 1 | Алферьева В. | н | н | н | с | н | н | н | н | н | н |
| 2 | Баев М. | н | н | н | н | н | н | н | с | н | н |
| 3 | Баженова В. | с | в | н | в | в | в | с | в | в | с |
| 4 | Баженова А. | с | в | н | в | в | в | в | в | в | в |
| 5 | Беленцев А. | н | н | н | н | с | в | н | в | н | с |
| 6 | Беленцева Н. | н | н | н | н | н | с | н | н | н | н |
| 7 | Васильева В. | с | в | с | в | с | в | в | в | в | в |
| 8 | Верхоляк А. | н | н | н | с | н | с | н | н | н | с |
| 9 | Волков Н. | н | н | н | в | с | в | в | в | в | в |
| 10 | Дягилев Д. | с | с | н | н | с | с | в | в | в | в |
| 11 | Каломасова Л | с | в | с | в | в | в | в | в | в | в |
| 12 | Катков М. | с | с | н | н | н | с | в | в | в | в |
| 13 | Луконина Л. | с | в | с | в | с | в | в | в | в | в |
| 14 | Никонов К. | с | в | н | в | с | в | в | в | в | в |
| 15 | Овчиник В. | с | в | н | в | с | в | с | с | в | в |
| 16 | Орлова А. | с | в | н | в | с | в | в | в | в | в |
| 17 | Панфилова Л. | с | в | н | в | с | в | в | в | в | в |
| 18 | Петров С. | с | в | с | в | с | в | в | в | в | в |
| 19 | Плешка А. | с | в | с | в | с | в | в | в | в | в |
| 20 | Плишкин М. | с | в | н | с | с | в | в | в | в | в |
| 21 | Поплеух К. | с | в | н | в | с | в | с | в | в | в |
| 22 | Попова В. | с | в |  | в | в | в | в | в | в | в |
| 23 | Попова Л. | с | в | н | в | в | в | в | в | в | в |
| 24 | Поршина А. | н | н | н | н | н | н | н | с | н | с |
| 25 | Топорова А. | с | в | с | в | в | в | с | с | в | в |
| Уровни |
|  | Высокий  | 0 | 16 | 0 | 16 | 16 | 22 | 5 | 18 | 15 | 17 |
|  | Средний  | 18 | 2 | 7 | 3 | 5 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 |
|  | Низкий | 7 | 7 | 18 | 6 | 4 | 0 | 6 | 3 | 6 | 4 |
|  | итого | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

Низкая динамика у детей с Общим недоразвитием речи наблюдается в результате частых пропусков занятий на логопедическом пункте, именно поэтому желаемого результата не было достигнуто. Родители были неоднократно предупреждены, и осведомлены. Претензий не имеют.

Анализ, комментарии:

на начало учебного года всего – 20 детей, из них:

5 – с тяжелыми нарушениями речи,

2 – Системное недоразвитие речи

18 – с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Заведующий МАДОУ – детский сад № 45 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асатов Г. Р.

М.П.

Учитель—логопед:. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коптяева А. Е.

8-982-705-85-45

почта: kopt.anstasia@yandex.ru