

**Проект  
«Неделя книги»  
в средней группе**

Воспитатель:

Евдокимова Алеся Валентиновна

г. Екатеринбург, 2024

**Вид, тип проекта:** познавательный, творческий, художественно-речевой, краткосрочный.

**Продолжительность проекта:** одна неделя.

**Участники проекта:** дети средней группы (возраст 4-5 лет, воспитатели данной группы, родители).

Деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, во время совместной деятельности педагога с детьми.

**Цель проекта:** приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе.

**Задачи проекта:**

1) способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.

2) развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении).

3) воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров.

4) воспитывать бережное отношение к книгам.

**Предполагаемый результат:** способствовать формированию интереса у детей к книгам и учить использовать прочитанное в игровой и продуктивной деятельности.

**Продукт проекта:** изготовление «Красивой закладки для книги».

**Актуальность**

В настоящее время идет снижение читательского интереса у детей. Дети не любят слушать и читать художественные произведения. Дети не имеют практически никакого представления о книге и ее большом значении в жизни каждого человека. Дошкольники не умеют сами составлять рассказы из-за низкого словарного запаса, они не имеют общего представления о книге.

Наблюдается тенденция замены книги мультфильмами и компьютерами. В связи с этим, у детей отмечается нарушение речевое, мыслительное и т. д., все это отрицательно отражается на его формировании как личности. Поэтому очень важно прививать любовь у дошкольников к книге, которая даст знания и модели поведения. Все это он увидит в литературных героях, которые своим поведением и поступками раскроют ему представление о прекрасном.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

Низкая заинтересованность детей книгами, замена книги на мультфильмы и компьютер, небрежное отношение детей к книгам.

### **Предполагаемый результат:**

- Знать о значении книги в жизни человека.
- Знать о том, что книгу нужно беречь.
- Изготовление детьми закладок для книг совместно с педагогом.

### **Предварительная работа:**

- Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей со сказками, набор настольного театра.
- Оформление и оснащение книжного уголка.
- Подбор иллюстративного материала по теме «Детские писатели».
- Подбор загадок, пословиц о книге.
- Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.
- Рассматривание иллюстраций к сказкам.

### **Методы и формы реализации проекта**

#### **Раздел программы - Виды детской и совместной деятельности детей, воспитателей и родителей**

**Познание:** расширить кругозор, формировать потребность делиться знаниями,

развивать интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям, обогащать представления о разнообразии книг, жанрах произведений, закреплять правила бережного отношения к книгам.

#### **Занятие «В гости к сказкам»**

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления.

**Развивающая среда:** игрушка - Петрушка, геометрические фигуры на каждый стул по одной (прикрепленные к спинке), записи звуков леса, иллюстрации и картинки к сказкам, 3 медведя и 3 миски, книжка со сказками, картинки-раскраски (на каждого ребёнка)

**Раздаточный материал:** карточки с 2 полосками (на верхней полоске нарисовано 5 грибочков, нижняя полоска свободна), тарелочки с ёлочками по 6-7 штук, геометрические фигуры круги, квадраты, треугольники на каждого по одной из фигур, разрезная картинка яичка на каждого ребёнка.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель вместе с детьми отгадывает загадку.

- Здравствуйте ребята! Я к вам пришёл из сказок, а вы любите сказки? (ответы детей)
- Я тоже их очень люблю. А какие вы знаете сказки? (ответы детей).
- Какие вы молодцы, так много знаете сказок. А где живут все эти герои волк, лиса, медведь, заяц и т.д. (перечисляются только те персонажи сказок, которые назвали дети)
- Правильно ребята они живут в лесу. А вы хотите отправиться в лес, в гости к сказкам?
- А на чём мы туда можем добраться? (ответы детей).

Воспитатель приглашает всех отправиться в путешествие на сказочном автобусе.

(Воспитатель заранее расставляет стулья в три колонны друг за другом, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, различных цветов).

Но прежде чем сесть в автобус нам необходимо решить, кто на каком месте поедет. (На отдельно стоящем, заранее подготовленном столе, лежат геометрические фигуры, но лицевой стороной вниз). Воспитатель предлагает взять одну любую фигуру. Дети смотрят, называют, сравнивают фигуру с цветом и занимают свои места. Петрушка на протяжении всего занятия путешествует вместе с детьми и вместе со всеми выполняет задания, а дети ему помогают.

- Все сели, ни кого не забыли, ну, тогда в путь.

Включается запись звуков леса (на протяжении всего занятия включаются звуки леса)

1. *Первая остановка "Лесная опушка".*

- Ребята, а что растёт в лесу? (ответы детей)

- Посмотрите, сколько грибов выросло. Странно, если грибы растут в лесу, то где же тогда лес?

- А давайте для каждого грибочка мы посадим ёлочку. Воспитатель детям предлагает положить на нижнюю полоску столько ёлочек, сколько грибочков на верхней полоске.

Выполнив задание, малыши рассматривают, сколько положили ёлочек и где. Воспитатель задаёт вопросы, и обращает внимание на то, чтобы дети употребляли разные формулировки для отражения в речи равенства групп: "столько, сколько:", "поровну".

- Посмотрите, какой красивый лес у вас получился, вы просто молодцы!

- Отправляемся дальше в гости к сказкам.

2. *Следующая остановка "Теремок".*

- Ребята, узнали сказку? Посмотрите, кто живёт в теремочке? А кто живёт выше всех? Кто живёт ниже всех? А кто живёт на одном этаже с цветами? Молодцы ребята! Отправляемся дальше. (дети занимают свои места)

3. *Остановка "Три медведя".*

- На магнитной доске расположены медведи и миски, (вразброс).

- Узнали к кому мы приехали в гости? Как зовут их? Детям предлагается поставить медведей по росту, начиная с большого Михаила Ивановича. Затем дети расставляют миски каждому медведю.

- Ребята, вы любите играть? Мишки тоже любят играть. Давайте поиграем с ними в игру.

4. *Проводится физ. минутка «Про медведя»*

- Мама мишек будит рано. Не встают они с дивана.

- Эй, Большак, вставай скорей! Ждут друзья уж у дверей!

- Ну, а ты, лентяй Указка! У тебя засохла краска!

- Вы должны с Середняком Побелить амбар и дом.

- Безымянный, мой бедняжка! Знаю, болен был ты тяжело.

- Пожалей я тебя, Полежи ещё два дня.

- Ты, Мизинчик – малыш, Роста у тебя – вершок!

- Но зато проказ и драк Сосчитать нельзя никак!

Отправляемся дальше.

5. *Следующая остановка "Курочка ряба".*

- Посмотрите к кому мы в гости приехали. Мы в гостях у Курочки Рябы. А почему плачет дедушка и бабушка? (ответы детей). Как можно им помочь? Давайте поможем курочке починить золотое яичко. (Детям раздаётся разрезная картинка яичка из 3-5 частей). По ходу выполнения задания, воспитатель и Петрушка помогают детям.

Петрушка: - Вот мы и побывали в гостях у сказок. А теперь нам пора домой.

Все занимают свои места и отправляются домой.

Петрушка: - Вам понравилось наше путешествие? Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Я приготовил для вас сюрприз. (Петрушка заглядывает в свою коробку и

достаёт книжку со сказками, и картинки- разукрашки с персонажами сказок для каждого ребёнка.) Прощается и воспитатель выносит Петрушку из группы.

### **Беседы:**

- «Любимые сказки»,
- «Кто пишет книги»
- «Наши друзья – книги»,
- «Книги разные нужны, книги разные важны».

#### **Беседа «Какие бывают книги»**

Дети, мы с вами были в детской библиотеке и видели там много книг. Но у каждого человека есть любимые книги, которые он часто перечитывает. А какую последнюю книгу прочитал вам кто-то из взрослых? (Ответы.)

Вы назвали много книг. И их действительно очень много. И все они разные. Сейчас мы постараемся выяснить, какими бывают книги.

Взгляните на эти книги. Они сделаны для самых маленьких. Для детей, которые еще сами не умеют читать. Поэтому в таких книгах много ярких картинок-иллюстраций. А как вы думаете, почему страницы этих книг такие толстые? (Ответы детей.) Потому, что пальчики у малышей непослушные и они могут случайно порвать тонкую страничку.

По содержанию книги можно разделить по темам: о природе, сказки, рассказы, стихи.

А чем отличаются рассказы от сказок, а стихи от рассказов? (Ответы детей.)

Кто пишет рассказы? стихи? сказки? (Ответы детей: писатель, поэт, сказочник.)

А еще есть книги, которые помогают нам, учат нас. Вот, например, энциклопедия. Кто из вас знает, что это за книга такая?

А знаете ли вы, какие книги называют учебниками? (Ответы.)

Как называют книги, которые помогают нам учиться рисовать? (раскраски.)

К сожалению, в нашей группе есть потрепанные и рваные книжки. Придется нам самим вылечить все «больные» книги, и впредь обращаться с ними мы будем аккуратно

Рассматривание портретов детских писателей: А. Барто, К. Чуковский, С. Я. Маршак, Е. Благина, В. Сутеев.

Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, стихотворениям, потешкам, прибауткам.

**Цели:** замотивировать детей; вызвать интерес; привлечь внимание; активизировать речь, память.

Педагог предлагает детям отправиться в сказку, выбрать себе роли. Но оказывается, что нет самого доктора Айболита. «А может, он уже приходил?» Дети зовут Айболита, воспитатель уходит, переодевается в Айболита и появляется перед детьми. Айболит осматривает детей, шутит, просит сделать несколько упражнений, подышать, ставит «диагноз» и говорит, что дети нуждаются в зарядке.

### **Социализация:**

Ситуативный разговор:

- «Нужно ли беречь книги»,
- «Книжкина больница»

**Сюжетно – ролевая игра:**

- «Книжный магазин»

*Цели:* развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессии продавца книг.

Педагог превращает детей в покупателей и предлагает купить и выбрать себе интересную книгу.

Настольно-печатные игры:

- «Путешествие по русским народным сказкам»
- «Парные картинки»
- Пазлы «Теремок», «Курочка Ряба», «Красная шапочка»

**Дидактические игры:**

«Сложи картинку и узнай сказку»

*Цели:* закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.

*Оборудование:* иллюстрации к знакомым сказкам.

«Дорисуй героя сказки»

Цели: развитие воображения, памяти, мелкой моторики.

Детям предлагаются раскраски с изображением героев сказок К.И.Чуковского и детям предлагается их раскрасить.

- «Расскажем сказку вместе»
- «Разрезные картинки»
- «Сложи кубики и узнай сказку»
- «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)
- «Расскажи сказку по картинкам: «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

### **Подвижные игры:**

- «Кот и мыши»
- «Воробушки и автомобиль»
- «Найди свой домик»
- «Зайка серый умывается»

### **Художественное творчество:**

Рисование

- «Книжки-малышки»
- Раскраски по мотивам русских народных сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Гуси - лебеди», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; раскраски любимых героев произведений, и рассказ о нем (из какой сказки, что он делает, во что одет и т. д.

### **Лепка:**

- «Колобок» (по русской народной сказке «Колобок»)

Цель: 1. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов и цвета.

2. Формировать навык раскатывать ком пластилина круговыми движениями ладоней рук, закреплять навык **лепки** предметов круглой формы.

3. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости детей к процессу **лепки**, к игровым персонажам.

Предварительная работа:

- чтение р. н. сказки «**Колобок**»,
- беседа с детьми по иллюстрированным картинкам.

Методы и приемы:

- игровой прием, игровая ситуация.
- словесный метод художественное слово.
- наглядный метод.

Материал и оборудование:

персонажи к сказке, пластилин желтого цвета, синего и красного, дощечки, салфетки, игрушки по сказке.

Индивидуальная работа: Искандер, Ариша В., Артем К, Миша З.

Словарная работа: круглый, желтый, дружить, покатился.

## Ход занятия:

Организационный момент.

-Ребята, я хочу загадать вам загадку, а вы попробуйте отгадать.

На сметане мешен

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Кто же это? (**Колобок**).

**Колобок катился**, катился и прикатился к нам в детский сад.

-Как ты у нас оказался?

И **колобок** запел свою песенку из сказки:

-Я **колобок**, **колобок**,

Я по коробу скребен,

По сусекам метён,

На сметане мешен,

На окошке стужён,

Я от дедушки ушел. (воспитатель по ходу песни показывает

Я от бабушки ушел, персонажей, кого встретил **колобок**).

Я от зайца ушел,

Я от медведя ушел,

Я от волка ушел,

И даже от лисы укатился

И к вам в садик прикатился!

Воспитатель: Молодец, **колобок**! Какой ты ловкий, смелый и веселый.

Ребята, пойдёмте мы с вами с **колобком** поиграем.

Физминутка «**Колобок**»

Замесила бабушка ни булку, ни оладушки,

*(руки сцеплены в замок, круговые движения влево-вправо)*

Достала из печи,

*(руки вверх, в стороны, вниз)*

Ни пирог, ни калачи,

*(поворот туловища влево-вправо, руки на пояс)*

Как поставила на стол, *(приседания)*

Он от бабушки ушел. *(прыжки)*

Кто же бегаёт без ног? *(хлопают в ладоши)*

Это желтый **колобок**!

Воспитатель: Ой, смотрите, что-то **колобок наш заскучал**. Что с тобой случилось?

**Колобок**: Вас ребята так много и вы все дружите, играете вместе, а я один, вот если бы у меня тоже были друзья-**колобки**.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем **колобку**, приобрести друзей, мы их слепим из пластилина.

- Давайте сядем за столы.

Воспитатель показываем детям **колобка**. Посмотрите, какой он круглый, круглой формы и желтого цвета. Он может кататься по столу. А почему он может катиться по столу?

Чтобы ручки хорошо лепили нам нужно сделать гимнастику для пальчиков.

Тесто делали мы сами

Вот так, вот так.

**Колобок пекли мы сами**

Вот так, вот так.

А теперь посмотрите, как я буду лепить **колобка**.

- Сначала разомнем наш пластилин, чтобы он стал мягким. Теперь из него можно лепить **колобка**. Я возьму желтый ком пластилина, положу его на ладошку, зажму другой ладошкой и раскатываю круговыми движениями.

После показа дети лепят **колобка**, раскатывая комок пластилина в ладонях круговыми движениями.

Воспитатель подходит к Б. Кантику и спрашивает:

-Какого цвета твой **колобок**?

Подходит к детям, которым необходима помощь *(помогает детям, используя наглядный метод)* .

Затем воспитатель подходит к Артему и спрашивает:

-Какой формы у тебя получился **колобок**?

-Круглый.

-Молодцы ребята, как вы старались! **Колобок**, посмотри, сколько у тебя теперь друзей, они такие желтые и круглые, как и ты.

Воспитатель помогает детям изобразить глаза и улыбающийся ротик.

**Колобок:** Спасибо, ребята! Какие вы молодцы!

## **Аппликация:**

- «Красивая закладка для книги»

Цель: изготовление **закладки**.

Задачи

познавательные: продолжать учить детей пользоваться клеем: набирать на кисточку, удаляя излишки клея, намазывать клей на бумагу;  
развивающие: развивать умение составлять композицию изображения;  
воспитательные: аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие.

Материалы и оборудование: разноцветные полоски картона; маленькие геометрические фигурки,; клей, кисти, подставки, салфетки, **книга**.

Содержание организованной деятельности детей

### 1. Проблемная ситуация

Ребята, посмотрите, наша Надежда Викторовна сегодня что-то невеселая. Что случилось, Надежда Викторовна?

–Я вчера у вас в книжном уголке взяла очень интересную книжку, начала читать. Но тут меня позвали за обедом, я отложила книжку. А когда после обеда решила дочитать, **книга оказалась закрытой**. Теперь не могу найти, где я остановилась при чтении.

### 2. Рассматривание иллюстраций в **книге**.

Ребята, что же делать? Как же помочь Надежде Викторовне? (*Выслушать ответы детей*).

Н. В., а у вас **книга с собой**? (*Да*) Можно нам ее посмотреть? Н. В., а про что вы прочитали, когда остановились? (*Я остановилась на том*) (Рассматривание иллюстраций в **книге**. С помощью ребят находим нужную страничку в сказке) Вот, Н. В., вы здесь остановились (*Да. Спасибо вам ребята. Только как же мне снова не потерять страничку*).

### 3. Решение проблемы.

Кажется, я знаю, как помочь Надежде Викторовне. Обычно, когда люди читают **книгу** и приходится остановиться, они всегда кладут специальную **закладку в книгу**. У вас есть такая **закладка**? (*Нет*) Не переживайте, мы с ребятами научим вас делать **закладку и сделаем себе**. Ребята, согласны помочь Н.В.? Тогда в путь. А чтобы нам веселей работалось, давайте сделаем зарядку.

### 4. Физминутка.

Покажите мне ладошки и похлопайте немножко

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп.

На меня теперь смотрит, точно так же **повторите**

Раз, два. Раз, два, три.

*(показ любого движения).*

А теперь покажем ножки раз, два. Раз, два, три.

Побежали по дорожке раз, два. Раз, два, три.

#### 5. Беседа о **закладке**.

Проходите к столам. Ребята, а кто знает, что же такое **закладка** и **как она выглядит?** (*Выслушать ответы детей*). Да, ребята, **закладка – это такой предмет**, который можно положить в **книгу**, чтобы не потерять страничку, где читал. А форма **закладки бывает разной**. Сегодня мы будем делать вот такую **закладку**. Она выглядит как полосочка, украшенная разными фигурками.

#### 6. Практическая деятельность.

У вас на столах есть все, чтобы сделать **закладку**. Выберите, какого цвета полосочку вы хотите, а в тарелочках есть разные фигурки для украшения. Подумайте, как вы украсите свою **закладку**. Кто уже придумал – приступайте к работе.

Вы немножечко устали. Давайте с вами немножечко поиграем.

Пальчиковая игра

ЛАДОШКА»

Твоя ладошка – это пруд,

По ней кораблики плывут.

медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке

Твоя ладошка, как лужок,

А сверху падает снежок.

дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки

Твоя ладошка, как тетрадь,

В тетради можно рисовать

указательным пальцем *«нарисовать»* солнышко и др.

Твоя ладошка, как окно,

Его помыть пора давно.

потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак

Твоя ладошка, как дорожка,

А по дорожке ходят кошки.

осторожно переступить пальцами обеих рук

7. Подведение итогов. Выставка всех **закладок**.

- Ребята, посмотрите, какая красота у нас получилась.

Н. В. – Спасибо, вам ребята, вы мне очень помогли. Теперь у меня будет своя специальная **закладка для книги**, и я никогда не потеряю страничку, на которой остановилась. У ребят тоже будет такая **закладка**, которая им пригодится дома.

### **Совместная работа с воспитателем:**

Художественный ручной труд:

- коллективный труд «Больница для книг» - учить детей оказывать помощь в ремонте книг (подклеивание страниц у книг, прививать бережное отношение к книге.

Чтение художественной литературы

Чтение: русских народных сказок, стихов, рассказов, изученных стихов, потешек, прибауток.

Загадывание загадок о героях сказок *Цели:*

развить аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта.

*Оборудование:* иллюстрации к сказкам с изображением их героев.

Педагог говорит детям, что Королева-книжка принесла волшебные картинки.

Чтобы их расколдовать, надо отгадать загадку. Предлагает загадки в описательной форме о колобке, репке, Курочке Рябе, теремке.

### **Чтение стихотворений про книги, про героев сказок.**

**Цель:** сформировать интерес к художественной литературе

*Как бы жили мы без книг*

Мы дружны с печатным словом,

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ничего!

Ты представь себе на миг,

Как бы жили мы без книг?

Что бы делал ученик,

Если не было бы книг,

Если б всё исчезло разом,

Что писалось для детей:

От волшебных добрых сказок

До весёлых повестей?..

Ты хотел развеять скуку,

На вопрос найти ответ.

Протянул за книжкой руку,  
А её на полке нет!  
Нет твоей любимой книжки -  
«Чипполино», например,  
И сбежали, как мальчишки,  
Робинзон и Гулливер.  
Нет, нельзя себе представить,  
Чтоб такой момент возник  
И тебя могли оставить  
Все герои детских книг.

### Читайте, дети!

Читайте, мальчишки!  
Девчонки, читайте!  
Любимые книжки  
Ищите на сайте!  
В метро, в электричке  
И автомобиле,  
В гостях или дома,  
На даче, на вилле –  
Читайте, девчонки!  
Читайте, мальчишки!  
Плохому не учат  
Любимые книжки!  
Не всё в этом мире  
Легко нам даётся,  
И всё же упорный  
И мудрый – добьётся  
Того, к чему доброе  
Сердце стремится:  
Он клетку откроет,  
Где птица томится!  
И каждый из нас  
Облегчённо вздохнёт,  
Поверив, что мудрое  
Время – придёт!  
И мудрое, новое  
Время – придёт!

### Загадки

Жили-были семь ребят –  
Белых маленьких ... (козлят).  
Мама их любила,  
Молочком ... (поила).  
Тут зубами щёлк да щёлк,  
Появился серый ... (волк).  
Шкуру белую надел,  
Нежным голосом ... (запел).  
Как коза запел тот зверь:  
– Отоприте, детки, ... (дверь).  
Ваша матушка пришла,  
Молочка вам ... (принесла).  
Мы ответим без подсказки,  
Кто сумел спасти ребят.  
Это знаем мы из сказки:  
"... и .....".  
("Волк и семеро козлят").

Русские народные сказки:

- «Колобок»
- «Курочка Ряба»
- «Маша и медведь»
- «Лиса, заяц и петух»
- «Теремок»
- «Заяц - хваста» (обр. А. Н. Толстого)
- «Гуси - лебеди» (обр. М. Булатова)
- С. Михалков «Три поросёнка»
- К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр»
- Чтение и заучивание наизусть стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»
- Песенки, потешки, прибаутки

**Коммуникация:** пересказ сказок, составление рассказов из личного опыта. Развивать комплекс выразительных средств для передачи литературного образа.

- Пересказ сказок (любимой сказки или, прочитанной дома с родителями)
- Выразительное чтение выученных стихов.

**Театрализованные игры:** драматизация сказок, выразительное чтение изученных стихов.

Драматизация:

**Цели:** развить выразительность речи и пантомимики детей; закрепить знание содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.

- «Колобок», "Репка", "Теремок"

**Безопасность** - расширять представления детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях.

Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом», «Пожар»

**Совместная работа с родителями:**

1. Экскурсия в книжный магазин.
2. Индивидуальные беседы с родителями «Какие сказки читать детям?», «Читаем всей семьёй!».

3. Были предложены дидактические игры для проведения в домашних условиях «Я начну, а ты продолжи», «Угадай-ка», «Одним словом».

4. Выставка любимых домашних книг.

5. Пополнение библиотеки группы.

6. Помощь родителей в починке книг группы.

7. Консультации для родителей «Как научить ребенка любить книгу?», «Как воспитать в ребенке любовь к чтению».

8. Наглядная печатная информация для родителей:

«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».

#### **Итоговое мероприятие:**

Совместное изготовление и организация выставки «Закладки для книжки своими руками».

#### **Полученные результаты:**

##### **Дети:**

- У детей сформированы представления и знания о книге, а также интерес к ней.

- Дети созданы работы по художественному творчеству.

- Организация выставки «Закладка для книжки своими руками», итоги, которой подводят дети, рассказывая в какую книгу, положили бы свою закладку.

- Дети стали бережнее относиться к книгам.

- Совместно с воспитателем дети стали подклеивать порванные книги.

- Внимательно слушают чтение книг вслух.

##### **Родители:**

- Привлечение родителей к жизни детского сада.

- Несколько родителей вместе с детьми совершили экскурсию в книжный магазин.

- Родители получили информацию о важности художественной литературы в развитии ребенка.

- Познакомились со знаниями и мнениями специалистов по данному вопросу.

## **Литература:**

1. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги»
2. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги»
3. Новоторцева Н. В. «Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников»
4. Сергиенко Г. Н. «Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ».