

Проект
«Особенности использования кинетического песка
в занятиях с детьми с ОВЗ»

Воспитатель:

Евдокимова Алеся Валентиновна



г. Екатеринбург, 2022

Тип проекта: творческий, практический, игровой.

Участники проекта: дети, воспитатель, родитель.

Срок реализации проекта: долгосрочный (сентябрь-май).

Актуальность проекта:

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с серьезными психологическими трудностями при посещении детского сада. Для того чтобы такие малыши могли ощущать себя частью общества, необходимо обеспечить комфортные условия, способствующие преодолению барьеров и интеграции среди здоровых ровесников. Игнорирование потребностей таких детей чревато негативными последствиями — ограниченность физического состояния может привести к социальной изоляции, снижению самооценки и ухудшению качества жизни.

Тем не менее, поддержка общества открывает перед ними новые перспективы полноценного личностного роста. Возможность самостоятельно развиваться, обретение уверенности в себе позволяют этим ребятам раскрыть собственный потенциал, обеспечивая достойную самостоятельность и активное участие в общественной жизни. Важнейшим аспектом взаимодействия с детьми с особенностями становится целенаправленное формирование эмоционально-личностной сферы и интеллектуального потенциала. Обучение должно ориентироваться на практические подходы, направленные на адаптацию ребенка и успешную интеграцию в коллектив посредством различных методов педагогической поддержки и развивающих мероприятий.

Наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 360 комбинированного типа имеет группы компенсирующей направленности, в которых находятся дети с ОВЗ, такие как тяжелые нарушения речи (ТНР), задержка психического развития, аутизм. Дети в этих группах находятся на протяжении двух лет, с 5 до 7 лет. Основной целью нашего детского сада является формирование жизнеспособного подрастающего поколения, способного успешно адаптироваться и развиваться в современном обществе.

Предмет исследования – кинетический песок в работе по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями

Цель исследования – определить эффективность кинетического песка в снятие психологического напряжения.

Задачи

- Формирует положительное эмоциональное настроения. С помощью формочек или трафаретов ребенок может создать желаемый образ.
- Использование кинетического песка в образовательном процессе.
- Развитие любознательность, сенсорное восприятие.
- Развитие усидчивости, навыков практического экспериментирования с различными предметами.
- Формируется уверенность в себе, что способствует эффективной адаптации в новом коллективе.

Ожидаемый результат:

- Снижение психологического напряжения, кинетический песок можно использовать для пальчиковой гимнастики.
- Формирование положительное эмоциональное настроения. С помощью формочек или трафаретов ребенок может создать желаемый образ.

- Развитие любознательность, сенсорное восприятие.
- Развитие мелкой моторики и речи.
- Развитие навыков практического экспериментирования с различными предметами, возникновение интерес к групповой игровой деятельности.

Реализацию проекта осуществила в три этапа:

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Изучение методической литературы.
- Организация развивающей среды.
- Подбор материалов для работы.

II этап – основной (практический).

2 направления:

- с детьми – на занятиях, в совместной деятельности воспитателей групп и детей,
- с родителями – посредством проведения консультаций, родительских собраний, практических семинаров.
- * Родительское собрание.
- * Оформление стендов.

III этап – заключительный.

- Разработка рекомендаций по снижению тревожности у детей ОВЗ.
- Проведение мастера класса для педагогов.
- Размещение материалов проекта на сайте ДОУ.

Предварительная работа.

1. Изучение методической литературы по проблеме.
2. Подготовка развивающей среды, декоративных элементов.
3. Подготовка музыкального сопровождения.
4. Подготовка иллюстраций.

Взаимодействие с родителями:

Сентябрь:

- Родительское собрание: «Давайте познакомимся»
- Оформление стенда: «Эмоции и дети»
- Консультация для родителей «Учим детей общаться»
- Круглый стол «Коммуникативная активность мальчиков и девочек»

Октябрь:

- Беседа «Как избежать детских конфликтов»
- Оформление стенда «Знакомьтесь кинетический песок»
- Консультация «Песочная арт - терапия»

Ноябрь:

- Консультация «Снятие психологического напряжения, с помощью кинетического песка»
- Совместная деятельность с детьми «Создание кинетического песка в домашних условиях»
- Оформление стенда «Использование кинетического песка в НОД»

Декабрь:

Беседа «Развитие любознательности с помощью кинетического песка»

Консультация «исследовательская деятельность»

Январь:

Рекомендация «Музотерапия в игровой деятельности с кинетическим песком»

Открытое мероприятие «Кинетический песок как один из методов арт-терапии»

Февраль:

Консультация «Развитие мелкой моторики с помощью кинетического песка»

Родительское собрание «Упражнение и игры для развития внимания, логического мышления»

Оформление стенда «Пальчиковая гимнастика в домашних условиях, при использовании кинетического песка»

Март:

Фото выставка «Я люблю играть песком»

Папка передвижка «я умею дружить»

Апрель:

Круглый стол «Развитие сенсорного восприятия при работе с кинетическим песком»

Рекомендация «Детская застенчивость и пути ее преодоления»

Май:

Информация «Развитие умения общаться в процессе игровой деятельности»

Фотовыставка «Наши достижения».

Использование кинетического песка в образовательном процессе.

экспериментирование и исследовательская деятельность:

- С помощью подручных предметов дети исследовали свойства кинетического песка (можно использовать шишки, массажный мячик, ножа для пластилина)

Художественно-эстетическое развитие:

- Создания рисунка на песке. С помощью зубочистки, тонкой кисточки, или простой ручки.

Познавательное развитие:

Дети использовали трафареты при изучении заданных тем по ознакомлению с окружающим миром, а так же напечатанные на бумаге фрукты или овощи, использовали посуду как формочки для кинетического песка.

ФЭМП Закрепление знаний геометрических фигур, определение места положения фигуры в пространстве по просьбе воспитателя. (Помести треугольник по центру, круг с права от треугольника, поставь зеленого солдатики на треугольник.) Использование счетных палочек для создания на песке геометрических фигур.

Социально-коммуникативное развитие:

- Игровая деятельность группой. Дети использовали фигурки и декоративные элементы для создания игровой деятельности. (это может быть сказочный лес, трасса для автомобилей, или древний замок атакованный врагами.

Творческая работа ПДД.

- творческую работу детей, дети самостоятельно выбирали трафареты для лепки, коллективно обсуждали, как будет выглядеть перекресток, обрезание ножом для пластилина лишнего песка, устанавливали знаки дорожного движения, выбирали машинки и проигрывали различные ситуации.

Планирование работы с детьми.

Сентябрь:

«Знакомство с кинетическим песком».

- Воспитатель предлагает детям исследовать кинетический песок, предлагает детям попробовать описать свои ощущения. Использование пальчиковой гимнастики «Прогулка по песку». Воспитатель предлагает детям взять в ладошки песок, почувствовать как он струится и стекает с рук. Затем предлагает сжать лодочки, почувствовать, что песок приобрёл форму. Также воспитатель предлагает прихлопнуть песок ладошками сначала легкими движениями, затем сильными хлопками, затем кулаками. После запустить руки в песок и пошевелить пальчиками.

Октябрь:

«Таня потеряла игрушки».

- Воспитатель заранее готовит подносы с кинетическим песком по количеству детей в группе, в песке спрятаны игрушки от киндера сюрприза. В гости к детям пришла кукла Таня и громко плачет, она потеряла игрушки в песке. Предлагает детям найти в песке на ощупь сначала машинку, потом пингвина, затем мячик. Заучивание с детьми «наша Таня громко плачет»

Ноябрь:

«Развитие мелкой моторики»

- Воспитатель предлагает детям на выбор взять массажные мячики, прокатить мячик по песку раскрытой ладошкой. Затем предлагает прихлопнуть сильно песок и прокатить мячик опять, проводится беседа, есть ли различие. Дети говорят о своих ощущениях, после воспитатель предлагает взять место мячика взять шишки. По просьбе воспитателя дети повторяют движения. Беседа, что изменилось.

Декабрь:

«Геометрические фигуры»

- Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть с кинетическим песком, после определённого времени, предлагает детям прихлопнуть песок и пальчиками начертить геометрические фигуры по просьбе воспитателя, за тем использовать формочки (геометрические фигуры). Но при этом взять формочку определённой фигуры. Затем воспитатель просит поместить фигуру с право или слово подноса.

Январь:

«Я умею дружить»

- Чтение сказки «Теремок» прослушивание песни «От улыбки станет всем светлей»
- Массаж пальчиков техникой нажима.
- Воспитатель готовит пространство для коллективной игры, предлагает всем детям подойти к столу, запустить пальцы в песок, определить свое место у стола так, что бы не мешать другому ребенку. Покачаться из стороны в сторону, потопать ногами, сжать очень сильно ладошки, затем плавно их расслабиться. Повторить несколько раз. Предложить детям построить большой вулкан.

Февраль:

«Построим замок»

- Беседа с детьми из чего строили замки, кто в них жил.
- Просмотр иллюстраций замка, рыцарей, драконов.
- Воспитатель так же просит всех детей подойти к столу, проводит упражнение на снятие эмоциональной нагрузки, предлагает детям использовать конструктор лего как формочки для создания замков. После дети проигрывают сюжетную игру с фигурками рыцарей. Сюжет придумывают сами.

Март:

«Сказочный сад»

- Беседа с детьми, где живут героев сказок? Любят ли они гулять в саду? Как он выглядит?
- Просмотр иллюстраций из сказок
- Проведение упражнений на снятие напряжения.
- Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать из готовых декоративных элементов детали и создать свой сказочный сад. Прослушивание песни «Маленькая страна»

Апрель:

«Братья наши меньшие»

- Просмотр иллюстраций животных, птиц, рыб.
- Прослушать звуки разных животных, предложить детям угадать, кто их издает.
- Проведение упражнения на снятие напряжения используя кулачки и деревянные кубики.
- Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать понравившиеся формочки животных, конкурс самое красивое животное, дети не просто лепят, но и еще характеризуют свою работу, что делает это животное, где оно живет.

Май:

«Перекресток»

- Беседа на тему «Правила дорожного движения»
- Просмотр мультлика «азбука безопасности»
- Проведение упражнений на снятие напряжения, воспитатель заранее начертил клавиши на песке и предлагает детям сыграть, параллельно звучат звуки пианино.
- Воспитатель предлагает детям создать самостоятельно перекресток по образцу, используя формочки, декоративные элементы. После создания перекрестка, дети проигрывают сюжет.

Вывод.

Подводя итоги, хотелось бы добавить, каждый ребенок с ОВЗ индивидуален, у каждого свои таланты, свои умения и свои проблемы, зачастую почти незаметные. Наша задача помочь ребенку с ОВЗ справиться с имеющимися сложностями и развить его таланты. Надеюсь, вам понравилась работа с кинетическим песком. И мой проект вас заинтересовал. И вы тоже будете использовать кинетический песок в своей работе с детьми с ОВЗ. Удачи и успехов вам, всего доброго.