

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620105 г. Екатеринбург, проспект Академика Сахарова, д.31В

Тел. +7(343)224-45-27, e-mail: [mdou45akadem@eduekb.ru](mailto:mdou45akadem@eduekb.ru)

Сайт: <http://45.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2024



Приказом № 74-АД от 02.09.2024  
заведующий МАДОУ детский сад № 45  
Р. Асатова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШАХМАТЫ»**

**Возраст обучающихся 5-7 лет**

**Срок реализации 2 года**

Автор:  
Степанова Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург  
2024

## Содержание

### **I. Комплекс основных характеристик**

- 1.1. Пояснительная записка .....3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....8
- 1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.....9
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы .....10

### **II. Организационно-педагогические условия**

- 2.1. Календарный учебный график.....23
- 2.2. Условия реализации программы.....23
- 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....24
- 2.3. Список использованной литературы .....25
- 2.4. Приложение № 1.....28

# **I. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования «Шахматы» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы составлена на основе «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, а также учебного пособия И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Шахматы издавна привлекают к себе внимание выдающихся деятелей культуры, науки: писателей, ученых, музыкантов и представителей других областей искусства. Многие из них высоко ценили эту древнюю игру, на протяжении долгих лет увлекались ею, посвящали часы досуга, порой она служила им источником вдохновения, помогая ярче проявить свой талант, интеллект, способности и т.д.

Шахматы — это интеллектуальная игра, которая оказывает большое внимание на развитие человека и занимает огромное место в культурном наследии человечества. Шахматы несут нравственно-воспитательное предназначение и удивительную многоплановость, вызванную триединой формулой - искусство, наука, спорт.

В наше время шахматы стали прочно входить в образовательный процесс. Во многих школах нашей страны и за рубежом, ведутся шахматные уроки.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

**Актуальность** данной программы обусловлена вниманием со стороны общества к положительному влиянию шахмат на формирование личностных качеств подрастающего поколения. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 3-8 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. У 4-6 летних детей, занимающихся шахматами, развивается память, логическое мышление, улучшаются математические способности, развивается самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций.

Важность детских шахмат очевидна — это инструмент формирования логического мышления дошкольника, его творческого и интеллектуального развития.

Разрабатывая методику обучения дошкольников основам древней игры, надо ясно представлять себе, что, для того чтобы подготовить их к творчеству на уровне современного развития знаний, нужно в само усвоение знаний ввести элементы творчества детей. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что непосредственно образовательная деятельность должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям дошкольного возраста потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, если для ребенка от года до трех ведущей деятельностью является предметная деятельность, то с 3-летнего возраста ведущей деятельностью становится игра.

Программа дополнительного образования «Шахматы» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы является программой *социально-гуманитарной направленности*, является *традиционной образовательной программой*, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

- познание (ознакомление с шахматной игрой, обогащение словарного запаса);
- коммуникация (объяснение своих действий, общение через игру);
- чтение художественной литературы (чтение детских книг о шахматах);
- социализация (участие в турнирах и конкурсах между ДОО).

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Устав МАДОУ детского сада № 45.

**Отличительными особенностями** данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

**Адресат программы.** Данная программа, 1года обучения, разработана для детей 5-7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

2 год обучения ребята занимаются на основе приобретенных знаний и умений, на занятиях 1 года обучения программы дополнительного образования «Шахматы».

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения, соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами

задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

**Педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

**Объём и срок реализации.**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Продолжительность занятий:**

Обучающиеся 5-6 лет – 25 минут (2 раза в неделю);

Обучающиеся 6-7 лет - 30 минут (2 раза в неделю).

Общее количество часов в неделю 2ч -1 год обучения, 2ч -2 год обучения.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин.

Уровневость программы- стартовый уровень.

**Форма обучения:** индивидуально-групповая.

**По программе** будет обучаться:

Группа 5-6 лет – 15 детей;

Группа 6-7 лет – 15 детей.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, мастер-класс.

**Форма подведения результатов:** практическое занятие, турнир, открытое занятие, беседы, конкурс решения задач, практическая игра. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

Объем программы 144ч

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения -72ч

2 год обучения– 72ч

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить ориентироваться на плоскости шахматной доски;
- Обучить основам шахматной игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- расширить кругозор, словарный запас;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания, активизировать мыслительную деятельность;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитывающие:**

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты:**

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты:**

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

**Предметные результаты:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень сложности	Год обучения	Разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
<b>стартовый</b>	1	Введение в шахматы	5	4	1	Тестирование  викторина
		Фигуры	38	15	23	
		Мат. Шах. Пат.Рокировка	22	8	14	
		Повторение	5	1	4	
		Мониторинг	1	1	2	
		<b>Итого в 1год обучения 72часа</b>				
		<b>Итого на стартовом уровне 72часа</b>				
<b>базовый</b>	2	Повторение	5	4	1	
		Шахматная нотация	4	2	2	
		Выигрыш материала	17	6	11	
		Защита	7	3	4	

		Техника матовая одного короля	37	12	25	
		Мониторинг	2	1	1	
		<b>Итого во 2 год обучения 72часа</b>				
		<b>Итого на базовом уровне 72часа</b>				
		<b>Всего по программе 144ч</b>				

**Учебный (тематический план) 1год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	3	1	4	Беседа Опрос
2	Начальное положение шахматных фигур	1		1	Беседа
3	Ладья. Ходы и взятия ладьей	2	2	4	Беседа Решение задач
4	Слон. Ходы и взятия слоном	2	2	4	Беседа Решение задач
5	Слон против слона, ладьи.		2	2	Беседа Решение задач
6	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	1	3	4	Беседа Решение задач
7	Ферзь против ферзя, ладьи, слона	1	2	3	Беседа Решение задач
8	Конь. Ходы и взятия конем	2	2	4	Беседа Решение задач
9	Конь против фигур	1	2	3	Беседа Решение задач

10	Пешка	2	2	4	Беседа Практическая работа
11	Пешка против фигур	1	2	3	Беседа Решение задач
12	Король	2	2	4	Беседа Решение задач
13	Король против фигур и пешек	1	2	3	Беседа Решение задач
14	Шах	2	3	5	Беседа Анализ партий
15	Мат	2	3	5	Беседа Анализ партий
16	Ничья. Пат	2	2	4	Беседа. Анализ партий. Решение задач
17	Рокировка	1	2	3	Беседа. Решение задач
18	Шахматная партия	1	4	5	Анализ партий
19	Повторение пройденного материала	1	4	5	Анализ партий. Решение задач. Турнир
	Мониторинг	1	1	2	

20				
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>72</b>

## Содержание учебного(тематического) плана.

### 1 год обучения

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**1.1. Шахматная доска**

Теория: познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

**1.2. Шахматная доска**

Теория: познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.

**1.3. Шахматная доска.** Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Теория: продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,

**1.4. Шахматная доска.** Шахматная эстафета

Практика: Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»

**2. Начальное положение шахматных фигур**

Теория: познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".

**3. Ладья.** Ходы и взятия ладьей

**3.1. Ладья**

Теория: познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание

**3.2. Ладья**

Практика: Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

**3.3. Ладья**

Теория: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук

**3.4. Ладья**

Практика: Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".

#### **4. Слон. Ходы и взятия слоном**

##### **4.1. Слон**

Теория: формирование представлений о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры

##### **4.2. Слон**

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

##### **4.3. Слон**

Практика: закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков. Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"

##### **4.4. Слон**

Практика: отрабатывать практические навыки.

Отгадывание загадки о слоне

Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

#### **5. Слон против слона, ладьи.**

Практика: отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона.

#### **6. Ферзь. Ходы и взятия ферзем**

##### **6.1 Ферзь**

Теория: познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»

##### **6.2 Ферзь**

Практика: Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»

"Дидактические игры "Захват контрольного поля",

##### **6.3. Ферзь**

Практика: "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя)

##### **6.4. Ферзь**

Практика: "Ограничение подвижности".

#### **7. Ферзь против ферзя, ладьи, слона против ферзя, ладьи, слона**

##### **7.1. Ферзь против ферзя, ладьи, слона**

Теория: закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.

##### **7.2. Ферзь против ферзя, ладьи, слона**

Практика: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»

##### **7.3. Ферзь против ферзя, ладьи, слона**

Практика: «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых»

## **8. Конь. Ходы и взятия конем**

### **8.1 Конь**

Теория: познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию

### **8.2. Конь**

Практика: рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

### **8.3 Конь**

Теория: продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку».

### **8.4. Конь**

Практика: Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

Д/и «Секретная фигура

## **9. Конь против фигур**

### **9.1. Конь против фигур**

Теория: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

### **9.2. Конь против фигур**

Практика: Д/и «Волшебный мешочек»

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".

### **9.3. Конь против фигур**

Практика: "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".

## **10. Пешка**

### **10.1 Пешка**

Теория: познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

### **10.2 Пешка**

Практика: Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"

Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек»

### **10.3 Пешка**

Теория: продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.

#### 10.4 Пешка

Практика: Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"

### 11. Пешка против фигур

#### 11.1 Пешка против фигур

Теория: продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.

#### 11.2 Пешка против фигур

Практика: Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности".

#### 11.3 Праздник пешки

Практика: закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.

Соревнования

### 12. Король

#### 12.1 Король

Теория: показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.

#### 12.2 Король

Практика: Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".

#### 12.3 Король. Волшебный квадрат

Теория: формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.

#### 12.4 Король

Практика: Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".

### 13. Король против фигур и пешек

#### 13.1 Король против фигур и пешек

Теория: Изучение техник «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»

#### 13.2 Король против фигур и пешек

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых»

### 13.3 Король против фигур и пешек

Практика: Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»

## 14. Шах

### 14.1 Шах.

Теория: формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.

### 14.2 Шах

Практика: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

### 14.3 Шах

Теория: закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.

### 14.4 Шах

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

14.5 Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи». Ход сделан - обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.

## 15. Мат

### 15.1 Мат

Теория: формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).

### 15.2 Мат

Теория: формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.

### 15.3 Мат

Практика: Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"

Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

### 15.4 Мат в один ход

Практика: закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

### 15.5 Мат

Практика: Дидактические задания «Пять матов», «Пропавшая фигура».

## 16. Ничья. Пат

### 16.1 Ничья. Пат

Теория: Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.

#### 16.2 Ничья. Пат

Теория: Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат»  
Вариантах ничьей. Примеры на пат.

#### 16.3 Ничья. Пат

Практика: Дидактическое задание "Пат или не пат".

#### 16.4 Ничья. Пат

Практика: «Загадки из тетрадки». Практические упражнения.

### 17. Рокировка

#### 17.1 Рокировка

Теория: познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.

#### 17.2 Рокировка

Практика: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". «Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Г. Сухина.

#### 17.3 Рокировка

Практика: Дидактические задания «Рокировка», «Выиграй фигуру», «Мат в один ход».

### 18. Шахматная партия

#### 18.1 Шахматная партия

Теория: закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.

Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А, В, С, D, Е, F, G, H).

#### 18.2 Шахматная партия:

Практика: Тренировочная шахматная партия.

#### 18.3 Шахматная партия

Практика: Эстафета. Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.

#### 18.4 Шахматная партия

Практика: учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.

#### 18.5 Шахматная партия

Практика: Лучший ход черных. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.

### 19. Повторение пройденного материала

#### 19.1 Повторение пройденного материала

Теория: Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.

#### 19.2 Повторение пройденного материала

Практика: дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"

#### 19.3 Повторение пройденного материала

Практика: закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### 19.4 Повторение пройденного материала

Практика: закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### 19.5 Повторение пройденного материала

Практика: упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Игры в парах.

#### 20. Мониторинг.

## Учебный (тематический план) 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теори я	Практик а	Всего	
1	Повторение материала 1года обучения	3	1	4	Беседа Опрос
2	Три фигуры против целой армии	1		1	Беседа
3	Шахматная нотация	2	2	4	Беседа Решение задач
4	Ценность шахматных фигур. Выигрыш материала	2	2	4	Беседа Решение задач
5	Выигрыш материала. Так выигрывается ладья		2	2	Беседа Решение задач
6	Так выигрывается слон. Выигрыш материала	1	3	4	Беседа Решение задач
7	Так выигрывается слон. Выигрыш материала	1	2	3	Беседа Решение задач
8	Так выигрывается пешка. Выигрыш материала	2	2	4	Беседа Решение задач
9	Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры	1	2	3	Беседа Решение задач
10	Защита	2	2	4	Беседа Практическая работа
11	Техника матовая одинокого короля. Две ладьи против короля. Шах или мат? Мат или пат?	1	2	3	Беседа Решение задач

12	Техника матовая одинокого короля. Мат в один ход. На крайнюю линию. В угол.	2	2	4	Беседа Решение задач
13	Техника матовая одинокого короля. Ограниченный король. Мат в два хода. Ферзь и ладья против короля.	1	2	3	Беседа Решение задач
14	Техника матовая одинокого короля. Шах или мат? Шах или пат? Мат в один ход. На крайнюю линию. В угол.	2	3	5	Беседа Анализ партий
15	Ограниченный король. Мат в два хода. Ферзь и король против короля. Шах или Мат ? Мат или пат? Мат в один ход. На крайнюю линию. В угол	2	3	5	Беседа Анализ партий
16	Ограниченный король. Мат в два хода. Ладья и король против короля. Шах или мат? Мат или пат? Мат в один ход. На крайнюю линию в угол	2	2	4	Беседа. Анализ партий. Решение задач
17	Ограниченный король. Мат в два хода. Ладья и король против короля. Шах или мат? Мат или пат? Мат в один ход. На крайнюю линию в угол	1	2	3	Беседа. Решение задач
18	Достижения мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1	4	5	Анализ партий
19	Объяви мат в два хода. Защита от мата в эндшпиле. Защитись от мата. Объяви мат в два хода. Защита от мата в миттельшпиле. Защитись от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1	4	5	Анализ партий. Решение задач. Турнир
20	Мониторинг	1	1	2	
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>72</b>	

## 1 год обучения.

1. Повторение материала 1 года обучения
2. Три фигуры против целой армии
3. Шахматная нотация
4. Ценность шахматных фигур. Выигрыш материала
5. Три фигуры против целой армии
6. Выигрыш материала. Так выигрывается ладья
7. Так выигрывается слон. Выигрыш материала
8. Так выигрывается пешка. Выигрыш материала
9. Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры
10. Защита
11. Техника матовая одинокого короля. Две ладьи против короля. Шах или мат? Мат или пат?
12. Техника матовая одинокого короля. Мат в один ход. На крайнюю линию. В угол.
13. Техника матовая одинокого короля. Ограниченный король. Мат в два хода. Ферзь и ладья против короля
14. Техника матовая одинокого короля. Шах или мат? Шах или пат? Мат в один ход. На крайнюю линию. В угол.
15. Ограниченный король. Мат в два хода. Ферзь и король против короля. Шах или Мат? Мат или пат? Мат в один ход. На крайнюю линию. В угол
16. Ограниченный король. Мат в два хода. Ладья и король против короля. Шах или мат? Мат или пат? Мат в один ход. На крайнюю линию в угол
17. Ограниченный король. Мат в два хода. Ладья и король против короля. Шах или мат? Мат или пат? Мат в один ход. На крайнюю линию в угол
18. Достижения мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле
19. Объяви мат в два хода. Защита от мата в эндшпиле. Защитись от мата. Объяви мат в два хода. Защита от мата в миттельшпиле. Защитись от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте
20. Мониторинг

## II. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1год	16.09.2024	30.05.2025	36	72	72	2занятия по 1ак. часу 2раза в неделю
2год	16.09.2024	30.05.2025	36	72	72	2занятия по 1ак. часу 2раза в неделю
Каникулы 30.01.2024-05.01.2025г						

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, шахматные часы.

#### Информационное обеспечение:

С целью формирования элементарной ИКТ- культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ноутбук.

#### Кадровое обеспечение:

в реализации общеобразовательной программы участвует педагог с высшим педагогическим образованием:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету; - умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;

- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

**Методические материалы:**

- видео ряд (по темам)
- материалы по темам из шахматных журналов;
- наглядно-дидактический материал.

**2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

**Цель:** выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

**Критерии педагогической диагностики:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

**Формы педагогической диагностики:**

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (приложение 1).

## 2.4 Список использованной литературы

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.
3. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
6. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980.
7. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
8. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
10. Дворецкий М.И. Профессия – тренер. – М: 2012.
11. Дворецкий М.И. Размышления о профессии. – М: 2013.
12. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
13. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
14. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
15. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
16. Костьев А.Н. Программа «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ» утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР в 1978 году.
17. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.
18. Лобач П., Погонина Е. Шахматы и психология – факты, комментарии, тесты. – Саратов: «ИП «Волкова В.В.», 2011.
19. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
20. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
21. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999. 46
22. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
23. Несис Г. Вернуться в прожитую жизнь. – С-Петербург «Левша», 2011.
24. Спортивная метрология / Под редакцией В. М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

25. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод, и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.
26. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. научно-практическое обоснование проекта-концепции. -2-е изд.-Обнинск, 2013.-96 с.
27. Проект Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы, разработанный ФГБУФНЦ ВНИИФК на основании Приказа Минспорта России от 24 декабря 2012 г. № 513 «Об утверждении Федерального государственному бюджетному учреждению «Федеральный научный центр физической культуры и спорта»
28. государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов», а также на основании Федерального закона от 14.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
29. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.
30. Шахматы, как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.
30. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. 40 с.
31. Сухин И.Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М: Поматур, 200.-320с, ил.
32. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
33. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
34. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь: Часть 1.– Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
35. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Рабочая тетрадь: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
36. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010.

#### **Список шахматной литературы для детей:**

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;

5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**  
**уровня сформированности способности действовать «в уме»**  
**детей от 4 до 7 лет**

О.Н. Степанова,  
Н.А. Щепкина,  
Д.Н. Морозов.

Диагностика уровня сформированности способности действовать «в уме» разработана для детей дошкольного (средних, старших и подготовительных групп) и младшего школьного возраста, проводится два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Данный диагностический инструментарий основывается на научных трудах Я.А. Пономарева и И.Г. Сухина, исследовавших способность действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В основе диагностического инструментария – созданная И.Г. Сухиным система дидактических заданий и конкретные виды заданий («На одну клетку», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых» и других). Инструментарий, с помощью которого происходит диагностика способности действовать «в уме» при использовании указанной системы дидактических заданий, базируется на разработанной П.Я. Гальпериним теории поэтапного формирования умственных действий.

Данная система заданий по диагностике способности действовать «в уме» отрабатывается сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных шахматных фигур. И.Г. Сухиным выделено пять уровней развития способности действовать «в уме»:

- уровень ориентировки;
- уровень реализации;
- уровень маршрута;
- уровень противодействия;
- уровень преодоления.

По И.Г. Сухину, все уровни развития способности действовать «в уме», последовательно отрабатываются за шесть этапов на заданиях:

- а) с ладьями;
- б) со слонами;
- в) с ферзями;
- г) с пешками;
- д) с королями;
- е) с конями;

Далее приводим тесты-задания, соответствующие каждому из уровней сформированности способности действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для детей средних и старших групп детского сада на предложенных диаграммах диагностики для наглядности шахматную фигуру обозначаем фигурой, а для детей

подготовительной к школе групп и детей младшего школьного возраста оставляем буквенное обозначение.

1. **Первый уровень** (уровень ориентировки).

**Тесты «На одну клетку», «Через клетку» и т.п.** определяют I уровень сформированности способности действовать «в уме».

**Задание:** ребенок показывает, как он может передвигать фигуры на шахматной доске; показывая умения и навыки ориентировки на шахматной доске.

**1 балл** – за каждое задание теста.

**0 балл** – задания не выполнены.

2. **Второй уровень** (уровень реализации).

**Тест «Один в поле воин»** на определение II уровня сформированности способности действовать «в уме».

**Задание:** ребенок показывает свои умения и навыки в решении шахматных заданий не на шахматной доске, а по диаграммам – без передвижения фигур, пальцем показывая верный ход или верный маршрут; реализуя угрозу без противодействия. **1 балл** – ребенок умеет решать шахматные задания по диаграммам.

**0 балл** – не умеет.

3. **Третий уровень** (уровень маршрута).

**Тест «Лабиринт»** на определение III уровня сформированности способности действовать «в уме».

**Задание:** ребенок показывает свои умения и навыки по овладению шахматной нотацией и движению фигуры по оптимальному маршруту, дает верные ответы с помощью шахматной нотации, проговаривая свое решение вслух.

**1 балл** – ребенок владеет шахматной нотацией, передвигает фигуру по оптимальному маршруту, дает верные ответы с помощью шахматной нотации, проговаривая свое решение вслух.

**0 балл** – не умеет.

4. **Четвертый уровень** (уровень противодействия).

**Тест «Перехитри часовых».**

**Задание:** ребенок показывает свои умения и навыки противостоять противнику, умение следить за клетками, атакованными фигурами неприятеля, решает шахматную задачу с помощью нотации, при этом проговаривая свое решение вслух.

**1 балл** – ребенок умеет противостоять противнику, следит за клетками, атакованными фигурами неприятеля, решает шахматную задачу с помощью нотации, при этом проговаривая свое решение вслух.

**0 балл** – не умеет.

**5. Пятый уровень (уровень преодоления).**

**Тест «Игра на уничтожение».**

**Задание:** ребенок решает задания полностью «в уме». Ребенок показывает свои способности действовать «в уме», при этом учитывает лучшие ходы противника и преодолевает его сопротивление.

Данная система заданий проводится в 6 этапов, которые отрабатываются сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных шахматных фигур. При диагностике дошкольников может быть использована, как вся шахматная доска, так и часть доски, ее фрагменты, с шахматными фигурами или их обозначениями с помощью шахматной нотации.

**Обработка данных по выявлению способности действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста**

*Таблица 1*

**Сводная таблица оценочных показателей сформированности способности действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста в баллах**

**Образовательная организация:** (краткое правильное название организации, место, улус/район)

**Месяц, дата проведения:** сентябрь /май 2024-2025 уч.г.

**Группа:** старшие группы “Мечтатели”, “Радуга”.

№	ФИ ребенка	Ладья 5 уровней					Слон 5 уровней					Ферзь 5 уровней					Пешка 5 уровней					Король 5 уровней					Конь 5 уровней					Общ ее коли честв о балл ов	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Разепина Регина (пример)	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16 балл ов
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	

В данном разделе мы покажем, как проводить обработку полученных данных по диагностике способности действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Все данные детей, полученные во время проведения диагностики, необходимо свести в таблицу «Сводная таблица оценочных показателей сформированности способности действовать «в уме» у детей дошкольного и младшего школьного возраста в баллах» (Таблица 1). Делаем подсчет всех полученных баллов по всем заданиям у каждого ребенка и пишем их в отдельной колонке, затем делим.

Таблица 2

№	ФИО ребенка	Итого	Средний показатель	Уровень
1	Разепина Регина (пример)	16 баллов	$16:6=2,6$	3 уровень
2				
3				

Определяем, на каком уровне находится каждый ребенок. Для этого мы вычисляем среднее арифметическое значение. Например, Разепина Регина:

Ладья - 3б

Слон - 1б

Ферзь - 2б

Пешка - 3б

Король - 5б

Конь - 2 б

Теперь складываем эти значения и делим на их количество:  $(3+1+2+3+5+2):6 = 17:6=2,6$  балла. У данной дошкольницы 3-й уровень. Аналогично вычисляем уровни остальных детей (Таблица 2). Как видно, не у всех детей средний показатель равен целому числу, поэтому мы округляем их до целого числа: если цифра после запятой равна или больше 5, то тогда округляем в большую сторону. Например, 2,5; 2,6; 2,8 все числа после запятой больше 5, поэтому их показатель округляем до целого числа 3, а 1,1 – 1 меньше 5, поэтому мы округляем до целого числа 1.

**Из этого получается следующее:**

Разепина Регина находится на 3 уровне...

Далее мы определяем количество детей на каждом уровне:

1 уровень (а) – количество дошкольников

2 уровень (б) – количество дошкольников

3 уровень (с) – 1 дошкольников (Разепина Р.)

4 уровень (д) – количество дошкольников

5 уровень (е) – количество дошкольников.

Теперь переходим к формуле распределения (ФР). Для этого нужно перевести «количество детей» в каждом уровне в проценты (%). Составляем пропорцию:

**10 детей это – 100%**

**1 ребенок это – X%**

**X = 100% умножаем на 1 и делим на 10, получается, что 1 дошкольник составляет 10%**

Теперь заменяем «количество детей» на процент:

а) 1 уровень – 3 дошкольника умножаем на 10% = 30%

б) 2 уровень –  $0 \times 10 = 0\%$

в) 3 уровень –  $5 \times 10 = 50\%$

г) 4 уровень –  $1 \times 10 = 10\%$

д) 5 уровень –  $1 \times 10 = 10\%$

Таким образом ФР = (30; 0; 50; 10; 10) = 100%

Вычисляем средний показатель по формуле  $СП = (a+2b+3c+4d+5e):100$ , где **a, b, c, d, e** – процентно выраженное количество детей, находящихся соответственно на 1, 2, 3, 4, 5 уровнях.

$СП = (30+2 \times 0+3 \times 50+4 \times 10+5 \times 10)$  делим на 100 = 2,7% – это и является средним показателем способности действовать «в уме» согласно таблице № 1.

Разработанная система диагностики построена таким образом, чтобы поэтапно отслеживать усвояемость пройденного учебного материала по шахматно-задачной технологии, и позволяет определить степень сформированности у детей дошкольного и младшего школьного возраста способности действовать «в уме» посредством их умственных действий и вывести по формуле средний показатель (СП) по наблюдаемой группе детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729980

Владелец Асатова Гульсина Ринатовна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025