

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ
620105 г. Екатеринбург, проспект Академика Сахарова, д.31В
Тел. +7(343)224-45-37, e-mail: mdou45akadem@eduekb.ru
Сайт: <http://45.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ
«НЕЙРОФИТНЕС»**
Срок реализации 1 год

Автор:
Ахметгареева А.П.,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Актуальность. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Специалисты по нейропедагогике (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.) называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела. Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать

логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей.

Отличительные особенности общеразвивающей программы.

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с **законодательными нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
7. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

8. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

10. Устав МАДОУ детского сада № 45.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат общеразвивающей программы – дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Наполняемость группы – 6-8 человек.

Режим занятий – два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год

Объем общеразвивающей программы – 72 часа – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы – 1 год – 72 часа (1 час в неделю).

Уровневость общеразвивающей программы «Стартовый уровень».

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения – групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий:

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).
7. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

В процессе занятий используются различные формы работы: традиционные; комбинированные; практические; игры, конкурсы.

Формы работы с детьми: игра; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; интегративная деятельность; проблемная ситуация.

Примерная структура занятия:

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования;

упражнения, повышающие энергию тела, упражнения для повышения позитивного мышления.

Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).

2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга- приема, переработки и хранения информации.

3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у магнитно-маркерной доски.

Формы подведения итогов реализации программы

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (проводится в конце обучения по Программе – проверка освоения программы) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

2. Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Учебный тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование. Инструктаж по ТБ детей.	2	2		
2.	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	70		70	Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
	Итого	72	2	70	

Содержание учебного плана

Сентябрь

Выявление начального уровня развития познавательных процессов у детей; Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

Октябрь

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Ноябрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Декабрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Январь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической

культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Март

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Май

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

Планируемые результаты

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Материально-техническое обеспечение

Группа «Нейрофитнес» имеет возможность заниматься в кабинете, который представляет собой комнату размером 14 кв. м. с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН. Мебель соответствует возрасту детей, рассчитана на 9 учащихся.

Есть вся необходимая материально -техническая база; в наличии учебно - методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Наименование	Количество
Магнитно-маркерная доска	1
Столы для учащихся	9
Столы для педагогов	1
Стулья детские	9
Математический набор	1
Полоски, ленты разной длины и ширины	
Цифры	1 комплект
Дидактические и развивающие игры	5
Предметные картинки.	1
Счётные палочки	
Карандаши	10
Папки с демонстрационным материалом	3
Игрушки	10

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по программе «Нейрофитнес» (108ч.)

Список использованной литературы.

- «С пальчиками играем, речь развиваем» Ткаченко Т.А.
«Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
«Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
«Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясорукова.
«Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
«Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
«Математические сказки» Е. А. Алябьева.
«Как развить память у ребенка» Е. А. Алябьева.
«Нейромоторика» Е.Логвина
«Развиваем внимание с нейропсихологом» С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова
«Развиваем память с нейропсихологом» С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова
«Изучаем пространство с нейропсихологом» С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова
«В гости к волшебнику. Игра-путешествие» М.С. Минаева
«Мнемодорожки: мышление» Т.А. Трясорукова
«Диагностические карточки для детей 5-6 лет»
«Нейропсихологические сказки и задания» изд-во «Аванта»
Электронные ресурсы:
«Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. MirKnig.com.

Диагностические задания.

1. Диагностика особенностей развития памяти.

Цель: определение особенности развития памяти дошкольников.

Диагностика особенностей развития памяти у детей проводилась с использованием следующих методик:

1.1 Методика «Запомни фигуры» (Р. С. Немов).

Цель: определение особенности зрительной памяти.

Оборудование: доска, мел, листочки бумаги, ручки.

Условия: просмотрев все 5 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своем листке бумаги восстановить по памяти увиденное.

Инструкция: мы повторяем с ребенком геометрические фигуры. Утвердившись, что ребёнок знает их, рисуем на доске 5 геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Ребёнок должен внимательно посмотреть и запомнить их. Через 7-8 секунд стираем с доски все геометрические фигуры и просим ребёнка нарисовать все фигуры, которые он запомнил в той же последовательности.

Оценка результата:

высокий уровень – ребенок по памяти рисует все 5 геометрических фигур в той же последовательности;

средний – 5 и 4 в разной;

низкий – 3 и меньше.

1.2 Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков).

Цель: определение уровня развития произвольной образной памяти.

Оборудование: рисунок А и рисунок Б.

Инструкция: наглядный материал представлен на (рис. А). Мы используем наглядный материал, подготовленный, для данной методики в течение 10 сек.

Показываем ребенку рисунок А (девять различных фигур) с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убираем, а ребёнку немедленно предъявляется рисунок Б, где все виденные схематические фигуры из рисунка А разбросаны среди других двадцати пяти фигур. В рисунке Б ребёнок должен найти первые девять фигур.

Оценка результата:

- высокий –ребенок без ошибок показывает 9-8 фигур;

- средний – 7-5;

- низкий 4 и меньше.

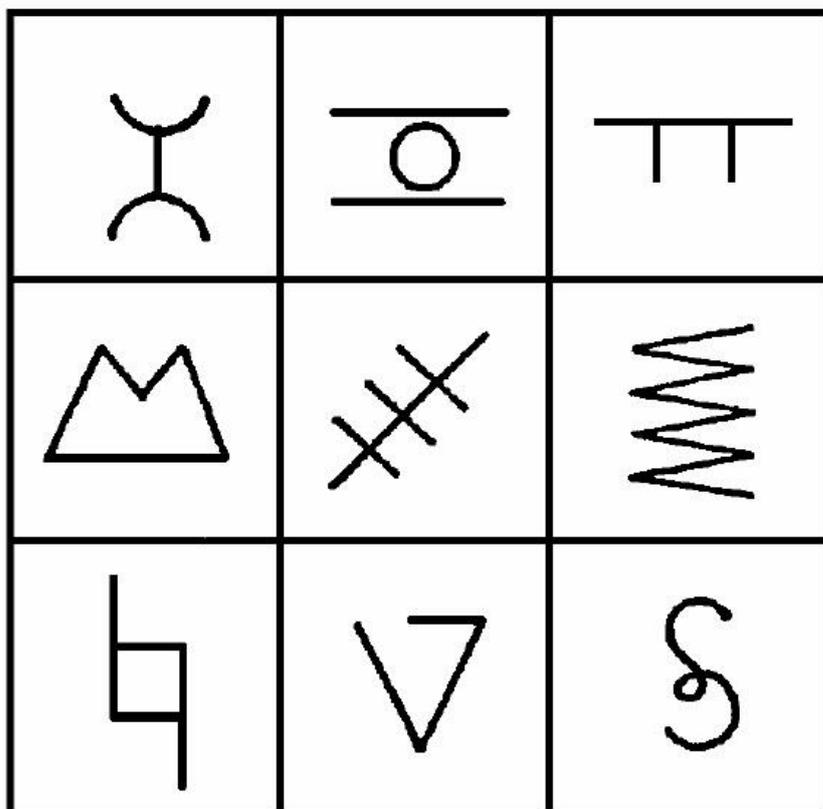


Рисунок А

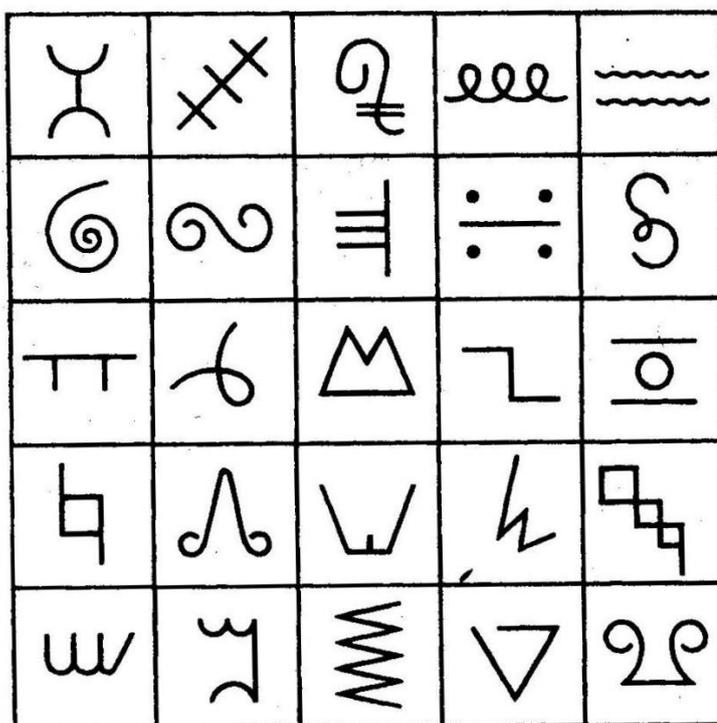


Рисунок Б

1.3 Методика «Весёлые картинки» (Т. В. Розановой).

Цель: изучение кратковременной памяти.

Оборудование: набор карточек со словами, достаточно хорошо знакомыми детям. На одних карточках помещается 2 слова, на других – от 3 до 7 слов (всего 27): 1) лампа, санки; 2) книга, мясо, лодка; 3) волк, стул, молоко, бумага; 4) нос, вода, ботинки, дом, лопата; 5) подарок, мел, диван, птица, машина, забор; 6) мороз, дерево, кукла, парта, день, картина, погода.

Инструкция: ребенку предъявляем сначала карточки с двумя словами, мы прочитываем вслух слова на карточках (слова после этого убираются) и сразу ребенок воспроизводит слова вслух.

Оценка результата. Таким путем выясняются возможности детей старшего дошкольного возраста удерживать в памяти 2, 3, 4, 5, и 7 слов при их одноразовом предъявлении.

- высокий уровень: 7 слов;
- средний уровень: 4-5 слов;
- низкий уровень: 3 слова.

1.4 Методика. Диагностика уровня сформированности у старших дошкольников логической опосредованной памяти.

Цель: изучение уровня развития у дошкольников смыслового соотнесения, как логического приема запоминания.

Оборудование: десять пар слов, между которыми легко установить словесные связи: стол – тарелка, машина – дорога, вода – лодка, кошка – мышка, нож – колбаса, кукла – мяч, мост – река, цветок – бабочка, глаз – рот, снежинка – снеговик.

Инструкция: педагог вначале читает каждую пару слов, а ребенок старается установить связь между словами пары. Потом педагог называет только первое слово пары, а дошкольник должен воспроизвести второе, пользуясь установленной связью.

Оценка результата: каждое слово - это один балл. Всего 10 слов.

Высокий уровень: 7 – 10 баллов;

средний уровень: 4 – 6 баллов;

низкий уровень – до 3 баллов.

2. Диагностика особенностей развития внимания.

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 5-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; средняя норма – 350-399 знаков, концентрация – 11-15 ошибок; низкая – 300-349 знаков, концентрация – 16-20 ошибок.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: на бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно.

Время работы – 5 минут. Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

3. Диагностика особенностей развития воображения.

Методика «Где чье место?» (автор Е. Е. Кравцова).

Цель: проявление воображения в жестко заданной предметной ситуации.

Инструкция: для проведения этой методики ребенку давалась сюжетная картинка, на которой изображены дом, дворовые постройки и др. (Рисунок 1).

Около всех изображенных предметов расположены пустые кружочки. Также педагог даёт кружки-вставки, на которых изображены героев картинки (Рисунок 2). Все фигурки в кружочках имеют свое место на картинке. Педагог просит ребенка рассмотреть рисунок очень внимательно и расставить кружочки в «необычное» место, а затем объяснить, почему они там оказались. Методика проводится индивидуально.

Оценка:

Если ребенок ставит фигурки на «законные» места, то ставится 1 балл, низкий уровень.

Если ребёнок ставит кружочки с героями на «чужие» места, но объяснение вызывает у них затруднения, то ставится 2 балла, средний уровень.

Если же ребёнок без труда расставляет кружочки на «чужие» места и объясняет, что он делает, то ставится 3 балла, высокий уровень.



Рисунок 1 - Основное изображение



Рисунок 2 - Кружочки с фигурками

4. Диагностика особенностей развития восприятия.

Методика «Чего не хватает?»

Инструкция: ребёнку предлагается 7 рисунков, на каждой из картинок отсутствует какая-то очень важная деталь; посмотри внимательно и назови ее. (рис.1).

Проводящий диагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 26-30 секунд.

6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 36-40 секунд.
4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

2-3 балла – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

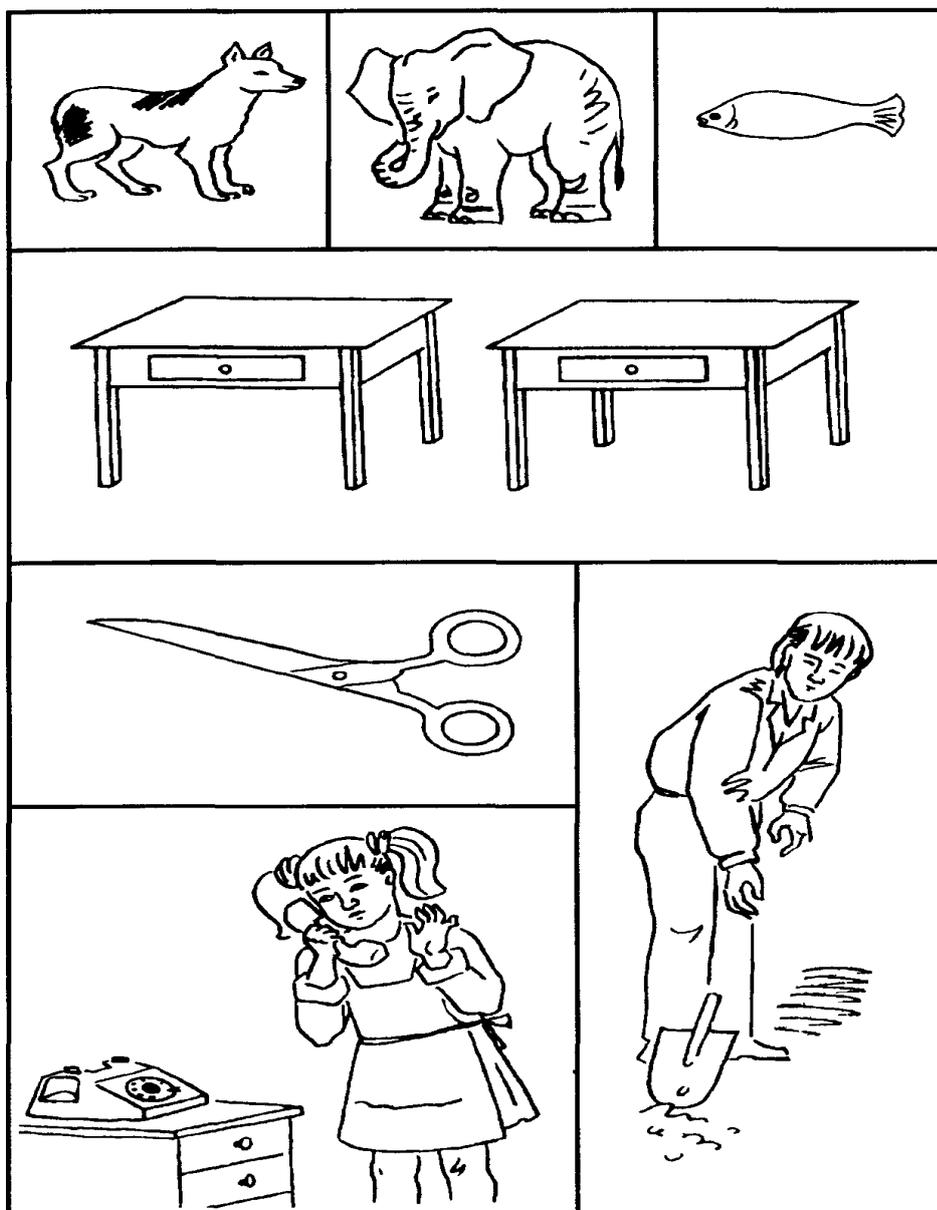
0-1 балл – время поиска всех недостающих предметов составило в целом более 45 секунд.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.



5. Диагностика особенностей развития мышления.

Методика «Времена года».

Цель: изучение уровня развития образно-логического мышления.

Инструкция: ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка.

За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов теста.

10 баллов - за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов - ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов - ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов - ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок что-то сделать).

Выводы об уровне развития образно-логического мышления:

8-10 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

0-5 баллов - низкий.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451641

Владелец Асатова Гульсина Ринатовна

Действителен с 03.07.2023 по 02.07.2024